

ANEXO IV

INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE IDONEIDAD PARA LA INCORPORACIÓN A UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACION CURRICULAR.

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/ALUMNA

| | |
|---------------------|--------------------|
| Apellidos y nombre | Curso académico |
| Fecha de nacimiento | País de nacimiento |
| Lugar de nacimiento | DNI / NIE / TIE |
| Domicilio | C.P. |
| Localidad | Teléfono |
| Centro | Nivel |

| Síntesis del historial educativo, medidas de apoyo y refuerzo curriculares | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| ¿Se ha realizado una evaluación psicopedagógica en cursos anteriores? Si No | |
| En caso afirmativo, indicar fecha de realización y conclusiones de la misma | |
| Actuaciones | SI/NO |
| Apoyo de Pedagogía Terapéutica | |
| Desdoble | |
| Talleres específicos | |
| Agrupamientos flexibles | |
| Otras: especificar | |

| Motivos por los que se considera el programa de diversificación curricular como la medida más adecuada para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propuesta de incorporación a un Programa de Diversificación Curricular |
| <input type="checkbox"/> Dificultades pedagógicas relevantes de aprendizaje. |
| <input type="checkbox"/> Consideración de la medida como la más idónea para alcanzar la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. |
| <input type="checkbox"/> Excepcionalmente, Tras haber cursado 2º de ESO con ACS |
| <input type="checkbox"/> Excepcionalmente, Incorporación tardía al sistema educativo español. |
| <input type="checkbox"/> Excepcionalmente, Incorporación a 3º o 4º de ESO después de más de un periodo de absentismo grave. |
| <input type="checkbox"/> Excepcionalmente, a propuesta del equipo docente, tras evaluación inicial de comienzo de curso. |
| Propuesta de incorporación a un Programa de Diversificación Curricular |
| <input type="checkbox"/> Primer curso del programa (3º ESO). |
| <input type="checkbox"/> Segundo curso del programa (4º ESO). |
| Propuesta de otras medidas educativas |
| (ACS, RE-ACA...) |

| Identificación de las Dificultades relevantes de aprendizaje del alumno o alumna que motiva su propuesta de incorporación a un Programa de diversificación curricular | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| (Nivel estimado de valoración 1. Muy poco, 2 poco, 3 normal, 4 bastante, 5: mucho) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ámbito cognitivo | | | | | |
| Atención | | | | | |
| Nivel de impulsividad (1) // reflexión (5) | | | | | |
| Memoria mecánica(1) // memoria comprensiva (5) | | | | | |
| Concentración | | | | | |
| Ritmo de aprendizaje | | | | | |
| Comprensión lectora | | | | | |
| Composición y expresión escrita | | | | | |
| Expresión oral | | | | | |
| Resolución de problemas | | | | | |
| Cálculo | | | | | |
| Razonamiento matemático | | | | | |
| Creatividad | | | | | |
| Metacognición: planifica, monitoriza y evalúa su ejecución | | | | | |
| Ámbito emocional | | | | | |
| Requiere de refuerzo para realizar las tareas | | | | | |
| Es capaz de gestionar sus emociones en referencia a su grupo de referencia | | | | | |
| Resistencia a la fatiga | | | | | |
| Resistencia a la frustración | | | | | |
| Perseverancia | | | | | |
| En el proceso de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| Interés | | | | | |
| Atención a las instrucciones | | | | | |
| Comprende las instrucciones | | | | | |
| Manifiesta la necesidad de ayuda | | | | | |
| Participa activamente | | | | | |
| Necesita de un seguimiento estrecho de las tareas diarias | | | | | |
| Motivación hacia el estudio y niveles de autoestima | | | | | |
| Tiene interés por aprender | | | | | |
| Tiene expectativas ajustadas a sus posibilidades | | | | | |
| Busca constantemente la aprobación del profesorado | | | | | |
| Considera que sus resultados académicos son los que corresponden a su esfuerzo personal | | | | | |
| Considera que sus resultados académicos son debidos a causas ajenas a su esfuerzo personal | | | | | |
| Se considera capaz de superar este nivel de estudios | | | | | |
| Adaptación al clima de la clase y a los/as compañeros/as | | | | | |
| Adaptación a la convivencia de aula | | | | | |
| Adaptación a la convivencia de centro | | | | | |
| Se dirige al profesorado de forma correcta | | | | | |
| Muestra un nivel de integración y participación social adecuado con sus compañeros/as | | | | | |
| Muestra conductas contrarias a la convivencia | | | | | |
| Cualquier otra información que se considere de interés | | | | | |
| | | | | | |

| Grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------------------|----------------------|
| | Iniciada | En desarrollo | Adquirida | Adquirida plenamente |
| Competencia en comunicación lingüística. | | | | |
| Competencia plurilingüe. | | | | |
| Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. | | | | |
| Competencia digital. | | | | |
| Competencia personal, social y de aprender a aprender. | | | | |
| Competencia ciudadana. | | | | |
| Competencia emprendedora. | | | | |
| Abandono y Absentismo | | | | |
| | Nivel | | | |
| Absentismo en el último curso | Pasivo | Leve 25% | Grave 25%-50% | Muy grave Más 50% |
| Marcar con una X | | | | |
| Cualquier otra información que se considere de interés | | | | |

| Expectativas e Intereses vocacionales –profesionales (grado de identificación 1. Nada; 5: mucho) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Opciones académicas, formativas y/o profesionales | | | | | |
| No se ha planteado su futuro académico -profesional | | | | | |
| Continuar en una opción académica como un programa de diversificación curricular, para obtener el graduado de ESO | | | | | |
| Obtener el graduado de ESO para acceder a un ciclo formativo de Grado Medio | | | | | |
| Obtener el graduado de ESO para acceder al ámbito laboral | | | | | |
| Ámbitos profesionales | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Cualquier otra información que se considere de interés | | | | | |

| ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----|
| Factores de influencia de la familia en el desarrollo del alumno/alumna | NIVEL INFLUENCIA | | |
| | No | A veces | Si |
| La familia dispone de medios para favorecer el desarrollo personal, académico y social del alumno/a | | | |
| Su familia ha sido intervenida //es usuaria en los Servicios Sociales. | | | |
| La familia desconoce el idioma del entorno escolar | | | |
| El alumno/a se siente apoyado emocionalmente por la familia | | | |
| El alumno/a se siente apoyado instrumentalmente por la familia | | | |
| La familia valora positivamente la institución escolar y la educación recibida. | | | |
| La familia se implica y colabora en la labor educativa | | | |
| La familia mantiene una coordinación adecuada con el tutor/ a y centro | | | |
| Cualquier otra información que se considere de interés. | | | |

| ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO ESCOLAR | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Factores que contribuyen a la toma de decisiones (Nivel estimado de valoración 1. Muy poco, 2 poco, 3 normal, 4 bastante, 5: mucho) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| En un curso ordinario, manifiesta dificultades generalizadas de aprendizaje. | | | | | |
| Se encuentra en una situación de riesgo evidente de no alcanzar los objetivos de la etapa cursando el currículo ordinario. | | | | | |
| Precisa adaptaciones curriculares en la mayoría de las áreas o materias. | | | | | |
| Conveniencia de una atención y seguimiento más individualizado y sistemático. | | | | | |
| La pertenencia a un grupo reducido favorecería un mayor nivel de aprendizaje, con posibilidad de aumentar su participación activa en la clase y mejorar sus relaciones interpersonales. | | | | | |
| Permite una mayor adecuación a su nivel curricular actual y aumentan las expectativas de éxito con la incorporación al programa. | | | | | |
| Conveniencia de atención personalizada para conseguir las competencias clave mediante una metodología globalizadora de las materias en ámbitos | | | | | |
| Existe riesgo evidente de fracaso escolar y abandono del sistema educativo | | | | | |
| Otros datos de interés: | | | | | |

CONSEJO FINAL

Por todo ello, se propone al alumno o alumna citado para incorporarse a un Programa de Diversificación Curricular.

- Primer curso de Programa de Diversificación Curricular
- Segundo curso de Programa de Diversificación Curricular

En _____, a __ de _____ de 20__

El orientador u orientadora:

Firmado _____