

## Mesa 1 de trabajo por ejes Estrategia Navarra de Educación Ambiental- ENEAS 2030

### Informe de sesión

**FECHA Y HORARIO:** 9 de noviembre de 2022 de 17:00 h-19:00 h.

**LUGAR:** Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente.

**OBJETIVO:** Recogida de sugerencias, aportaciones, modificaciones, sobre los objetivos y medidas buscando la mayor concreción posible.

En concreto los objetivos de la sesión han sido los siguientes:

- Recopilación de propuestas para los dos ejes a trabajar.
- Priorización de medidas de cada eje.
- En las medidas priorizadas como más relevantes, recogida de acciones concretas para los planes de acción.

### PERSONAS ASISTENTES:

Personas participantes: 23 personas (15 mujeres y 8 hombres).

- Entidades participantes:

- Feel Navarra
- Mendikate (CIN Roncal)
- Gestión Ambiental Irati (CIN Otsagabia)
- Asociación para el fomento de los Territorios Sostenibles (TESOS)
- Ostadar
- Kaizen Eureka (CIN Lumbier-CIN Bertiz)
- Granja escuela Basabere
- Asociación Estemblo (Acedo-La Berrueza)
- Asociación Alnus (Marcilla)
- Nasuvinsa-LurSarea
- Departamento de Educación del Gobierno de Navarra
- UPNA
- Mancoeduca (MCP)
- Ayuntamiento de Pamplona (Museo de Educación Ambiental)

- Personas que participan a título personal: 3

- Departamento Medio Ambiente:

- Salomé Hernando
- M<sup>a</sup> Mar Rebolé
- Gonzalo Argandoña

- Equipo técnico:

- GAN: Ana Varela
- Garrapo S.L.: Edurne Gerendiain y Amaia esparza

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

---

### RECEPCIÓN Y BIENVENIDA

**17:00-17:05h** Recepción de las personas participantes por el equipo dinamizador.

### REPASO DE LOS EJES Y ACLARACIÓN DE DUDAS

**17:05-17:15h**

Presentación a cargo de Salomé Hernando de los ejes a trabajar en la sesión, del proceso participativo en su conjunto y de los espacios de aportación. Esta sesión se centra en los ejes:

- Eje 2. Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.
- Eje 3. Mejorar la calidad de la EAS.

**17:15-17:20h:**

Exposición de la dinámica participativa a cargo equipo dinamizador.



Imágenes: izda. presentación de Salomé Hernando y dcha. asistentes.

### ESPACIO DE TRABAJO

**17:20-18:10:**

Primeramente se trabaja sobre el Eje 2: Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo y, posteriormente, con la misma metodología el trabajo se centra en el Eje 3. Mejorar la calidad de la EAS.

La metodología de trabajo, llevada a cabo en grupos de 4/5 personas, se ha estructurado de la siguiente manera:

- 5 min: reflexión individual con cuestionario facilitado al entrar a la sesión (adjunto).
- 10 min: reflexión en grupo de aportaciones respecto al eje y sus medidas y la visión personal sobre las medidas prioritarias.
- 5 min: Acuerdo en el grupo sobre las tres medidas más prioritarias señalándose estas con gomets rojos, gomets azules para las tres con priorización media y aquellas con priorización baja gomets verdes.

Las medidas del Eje 2 priorizadas por los tres grupos ordenadas por su ponderación han sido:

**Todos grupos la ven altamente prioritaria:** 6.1. Mejorar y reforzar la presencia de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en la programación curricular del sistema educativo y en la gestión y vida cotidiana de los centros educativos.

**Dos grupos la consideran altamente prioritaria y uno prioridad media:** 6.2. Reforzar la formación continua del profesorado y los equipos directivos de los centros educativos en materia de sostenibilidad y EAS.

**Prioridad media y un grupo alta:**

6.4. Fomentar espacios y proyectos de colaboración con instituciones, empresas y organizaciones sociales que favorezcan la formación complementaria y la inserción profesional en el ámbito de la EAS.

7.1. Impulsar la sostenibilidad de los centros educativos y la naturalización de los espacios de recreo, como reflejo de la necesaria coherencia de los mensajes a transmitir y como centros de referencia para la población infantil y juvenil.

7.2. Reforzar el trabajo en red entre centros educativos en materia de sostenibilidad.

7.3. Fomentar la colaboración entre centros educativos y equipamientos de educación ambiental.

Posteriormente se trabaja en los grupos en recoger y compartir acciones centradas en las medidas que se han considerado prioritarias por todo el grupo. Estas acciones y otras propuestas se recogen en posit que posteriormente se exponen al resto de grupos. Estás han sido las aportaciones, tanto en acciones como en reformulación de medidas referentes al eje 2:

<b>Aportaciones al Eje 2. INTEGRAR SOSTENIBILIDAD SISTEMA EDUCATIVO</b>	
Aportaciones generales	Se echa de menos más concreción en las medidas para no dejarlo a merced de los planes de acción, ya que puede quedarse en agua de borrajas
	Medida 7.3: Especificar a qué se refiere con equipamientos
	Medida 6.3: Clarificar su redacción ¿se refiere a más proyectos de sostenibilidad o que la sostenibilidad esté totalmente integrada en la formación profesional?
Reformulación de medidas	6.1. Mejorar y reforzar la presencia de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en la programación curricular <b>en todos los niveles del</b> sistema educativo y en la gestión y vida cotidiana de los centros educativos.
	7.3. Fomentar la colaboración entre centros educativos y equipamientos de educación ambiental <b>(CIN, equipamientos privados...)</b>
Acciones propuestas	Dotar con recursos la EAS en la educación 0-6
	Formación en EAS al profesorado integrándola en el Plan de formación de cada centro
	Incorporar la EAS en planes de los centros educativos dotando de tiempo y espacio necesarios para desarrollar los diferentes proyectos transversales
	Desarrollo de proyectos de sostenibilidad de centro en donde participe todo el profesorado y alumnado y que sean impulso para todo el centro
	Trabajar el EAS a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio
	Creación de una asignatura de libre configuración en ESO
	Dotar al profesorado del tiempo necesario para desarrollar los contenidos de los proyectos.
	Nombrar una persona coordinadora de sostenibilidad en cada centro y que cuente con tiempo disponible para desarrollar la coordinación del proyecto de centro.
	A nivel universitario, trabajar la sostenibilidad como una competencia transversal en la titulación
	Reflejarlo en los diferentes planes, PGA (programación general anual), PC (proyecto de centro)
	Incorporar la EAS en la PGA (programación general anual), PC (proyecto de centro) de todos los niveles del sistema educativo (infantil a educación no obligatoria y formación profesional)
	Integrar la EAS en el curriculum de la enseñanza obligatoria
	Introducción en Magisterio la enseñanza de la asignatura nueva Sostenibilidad

	Necesidad de la presencia profesional de la EAS en los centros educativos a través de personas profesionales de la EAS, dinamizando, apoyando al profesorado en el desarrollo de los proyectos de sostenibilidad de centro
	Se incluya la sostenibilidad como temática en la formación obligatoria del profesorado en todos los centros educativos (líneas anuales establecida por Dpto. Educación). 25h/anuales denominada formación institucional
	Formar multidisciplinar en sostenibilidad a los equipos directivos (Formación multidisciplinar)
	Fomentar las prácticas de Educadores/as medioambientales por medio de la FP forestal en la Red de Escuelas Sostenibles
	Establecer criterios de sostenibilidad y presencia de m2 de huerto en cada centro de nueva construcción. Facilitar que se lleguen a acuerdos entre propiedad (Ayuntamientos y Dpto. Educación). Habilitar espacios de conexión con la naturaleza en los centros existentes y diseñarlos en los de nueva construcción.
	Favorecer la realización de Ecoauditorías escolares y su integración en el día a día del centro
	Integración de los equipamientos de EA en los currículums como espacios de aprendizaje. Muchos son de titularidad pública y podrían ser espacios de uso para los centros escolares y universidades.

Las medidas del Eje 3 priorizadas por los tres grupos ordenadas por su ponderación son:

**Dos grupos la ven altamente prioritaria:**

- 9.1. Desarrollar líneas de apoyo específicas a la innovación e investigación en materia de EAS. (el tercer grupo la considera de prioridad media.)
- 10.2. Crear marcos específicos de encuentro, intercambio, reflexión conjunta y trabajo en red entre los profesionales de la EAS, orientados al aprendizaje compartido y la mejora continua.

**Un grupo la considera altamente prioritaria:**

- 8.2. Incorporar estos criterios de calidad en los proyectos, programas e iniciativas de EAS que se diseñen e implementen por parte tanto de las administraciones públicas como de otros agentes.
- 8.3. Difundir y poner en valor las buenas prácticas y experiencias inspiradoras en materia de EAS, con el fin de fomentar su replicabilidad y transferencia. (un grupo la considera con prioridad media).
- 10.1. Realizar un diagnóstico de necesidades del sector de profesionales de la EAS en Navarra.
- 10.3 Reforzar y valorizar el trabajo de las personas profesionales del sector de la EAS (nueva medida propuesta).
- 9.3. Integrar la evaluación y seguimiento en todos los proyectos de EAS desarrollados por Gobierno de Navarra como una herramienta de mejora continua. (se matiza esta medida: "Homogeneizar criterios de evaluación y seguimiento").

**Prioridad media:**

- 9.2. Difusión de resultados de la investigación en materia de EAS. (dos grupos lo expresan)
- 8.1. Actualizar los documentos de calidad en materia de EAS.

Recogemos en la siguiente tabla las propuestas referentes al eje 3:

<b>Aportaciones al Eje 3. MEJORAR LA CALIDAD DE LA EAS</b>	
Aportaciones generales	Aclarar el concepto de calidad ¿entendida como mejora continua? ¿evaluación y seguimiento?
	Diferenciar Calidad y evaluación
	Cambiar el título del eje 3 por "Mejorar la calidad y visibilización de la EAS"
Reformulación de medidas	9.3 Homogeneizar criterios e indicadores de evaluación y seguimiento. Unido a la actualización de los documentos existentes sobre calidad de la EAS
	10.1 Impulsar la labor del sector de empresas y profesionales financiando programas y actividades de EAS
Medida propuesta	10.3 Reforzar y valorizar el trabajo de las personas profesionales del sector

Acción propuesta	Realizar jornadas y encuentros de intercambio y formación en donde el sector trabaje junto.
------------------	---

También surgen propuestas al documento general:

Aportaciones al documento general	
Al inicio	Generar un glosario inicial de terminología
En todo el documento	Diferenciar en todo el plan lo qué es una medida de sostenibilidad y de Educación ambiental

## CIERRE DE LA MESA DE TRABAJO

**18:55-19:00h**

Agradecimiento por la participación y recordatorio de las siguientes convocatorias y la opción de remitir propuestas por la web Gobierno Abierto. Despedida y cierre de la sesión.



Fotografías de los tres grupos trabajando y puesta en común.