



Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad Educación Ambiental Participativa y Transformadora en el Aula



Gabriel Ángel Latorre Díaz
Juan Carlos Fernández
Miranda

¿QUÉ ES CEHS?

De la Investigación a la Acción transformadora



Prediagnóstico ambiental participativo:

una primera impresión de la salud ambiental del centro a través de las observaciones, conocimientos, opiniones, intereses y hábitos de los escolares en: Residuos, agua, energía, convivencia, alimentación, Entorno natural, movilidad, Ruido.



Bandera CEHS: El Reconocimiento CEHS es un galardón al que pueden optar aquellos centros que han desarrollado el proyecto y que, una vez autoevaluados de modo satisfactorio en función de los criterios del proyecto, manifiestan su voluntad de permanecer en la Red de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad como miembros autónomos.

Metodología:
ecoauditoría escolar
mejora continua



Diagnóstico ambiental participativo

(DAP): es una herramienta que pretende ofrecer una visión del estado del centro en ámbitos concretos y persigue la identificación de los puntos sobre los cuales será necesario actuar. Para ello se analiza, cuantifica, investiga y reflexiona sobre los problemas ambientales que presentes en el centro educativo.



Plan de Acción (PA): es un instrumento que ayuda a proponer, organizar, ejecutar y hacer el seguimiento de aquellos cambios que van a hacer nuestro Centro más sostenible. Son los propios alumnos los que proponen las posibles mejoras, eligen las más adecuadas, las concretan y las ejecutan.



¿QUÉ ES CEHS?

El alumnado como protagonista



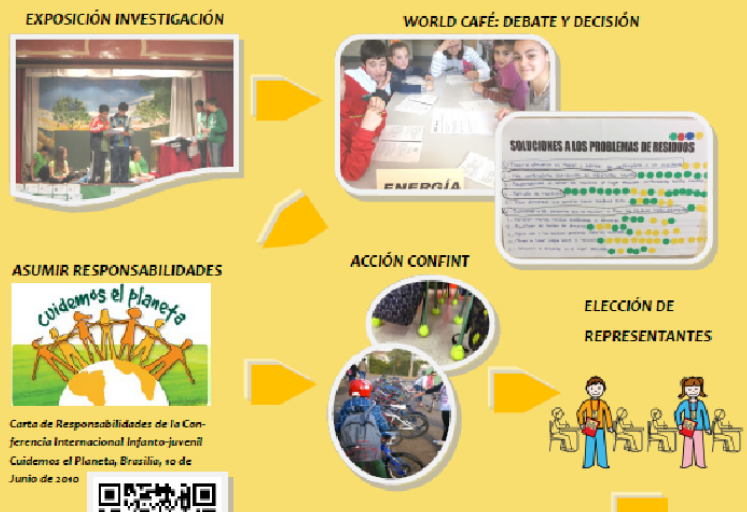
Una RED de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad



El docente,
facilitador
hacia la Sostenibilidad

Herramienta participativa: Conferencia Ambiental Escolar CONFINT

Es una asamblea en la que, anualmente, se reúnen los alumnos y alumnas para conocer el estado ambiental del centro. Comparten sus investigaciones, deliberan, debaten, asumen responsabilidades y crean propuestas de acción conjunta que mejoren el entorno socio ambiental y que estén al alcance de sus posibilidades.



Parte de cuatro herramientas clave para cumplir este objetivo:

1. Formación continua de los docentes que les permita adquirir habilidades encaminadas a crear espacios y tiempos para la participación del alumnado, a través de cursos de formación, reuniones periódicas con coordinadores de la Red CEHS y acceso a la Asesoría Permanente de Educación Ambiental.
2. Ecoauditoría educativa participativa como proceso de mejora socio ambiental de investigación-acción.
3. Conferencias Ambientales Escolares CONFINT como evento visible y catalizador de la participación del alumnado.
4. La Auto-Evaluación CEHS como herramienta de meta-conocimiento del Proyecto en cada Centro, entendida como elemento de reflexión y referente práctico en la mejora continua, como hoja de ruta Hacia la Sostenibilidad.



CONFERENCIA MUNDIAL



CONFERENCIA AUTONÓMICA



CONFERENCIA EUROPEA



CONFERENCIA ESTATAL



¿QUÉ ES CEHS?

Y ahora...

alineamientos, nuevos retos y oportunidades



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



CEHS como asignatura de libre disposición en Primaria (1.5h semanales)

Competencias Específicas

1. Participar democráticamente, organizando espacios y tiempo, y facilitando la incorporación de los diferentes colectivos y entidades del entorno, para convertirse en protagonista de los procesos de decisión, ejecución y evaluación de proyectos de sostenibilidad donde se implique a toda la comunidad educativa.

La participación es el elemento clave en los procesos socioambientales. La sostenibilidad genera cambios y, para que estos sean efectivos, las decisiones tomadas deben ser consensuadas por toda la comunidad educativa. Para ello, es importante crear espacios y tiempo donde las personas implicadas en el proceso se sientan motivadas y fuertes, para actuar y tomar decisiones de manera conjunta. La participación en proyectos de sostenibilidad dentro del centro, se organiza como una estructura abierta en el que tienen cabida, voz y voto, todos sus miembros, en especial el alumnado, y está vinculada a todos los aspectos de la vida del centro.

El alumnado debe dotarse de herramientas que faciliten su empoderamiento como agente de cambio ecosocial desde una perspectiva emprendedora y cooperativa. De esta manera, se debe crear espacios donde el propio alumnado pueda debatir, argumentar y consensuar sobre la problemática ecosocial elegida, y así, comunicar e informar a toda la comunidad educativa en qué punto del proyecto están y cuál es el camino que van a seguir.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE1.

2. Realizar en dinámicas de sensibilización e investigación, analizando críticamente la situación socioambiental del centro educativo, así como del entorno local y global, para asumir responsabilidades y tomar decisiones en la gestión socio ambiental del centro educativo y su entorno.

Una vez que el centro ha consultado a la comunidad educativa sobre qué temática va a trabajar durante el curso, es importante que todas las personas que quieran participar en el proyecto, enfoquen su mirada sobre cuál es la situación global y local del tema elegido (enfoque «global»). Comprender las relaciones de interdependencia y ecodependencia, así

Agenda Urbana Escolar de ESenRED



Tienes toda la información, materiales y experiencias CEHS en el blog centrosostenible.edurioja.org



The screenshot shows a web browser displaying the website centrosostenible.blogspot.com. The page features a header with the logo of Centros Educativos HACIA LA SOSTENIBILIDAD and the logo for ES en RED. Below the header is a navigation menu with the following items: Principios y objetivos, Fases, ¿QUÉ ES CEHS?, ES en RED, Blog, Materiales didácticos, Documentación, eTwinning, Asesoría, Calendario, RECURSOS en RED, Bibliografía, Prediagnóstico On-line, Confinet, Confinets en La Rioja 2020, and Aulas CEHS on-line. The main content area displays a blog post titled "El cambio climático en el aula: materiales para experimentar, investigar, reflexionar..." dated viernes, 31 de julio de 2020. The post text discusses the impact of climate change and includes an image of a classroom activity. To the right of the main post is a sidebar with a link to "Red de Huertos Escolares Participativos Ecológicos de La Rioja" and a "Síguenos en FACEBOOK" section with the handle @CentrosEducativosHaciaSostenibilidad.

E-mail: centrosostenible.edurioja@gmail.com

Teléfono: 941287315

Móviles: 600913342 / 600913358 / 690180513