

FAMILIAS POR LA REVISIÓN DE LA RESOLUCIÓN PARA LA JORNADA CONTINUA

Análisis de los indicadores de la educación en Navarra.

Fuentes: Informes del Consejo Escolar de Navarra

Análisis de parte del el Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra Curso 2020/2021.

<https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/informes-del-sistema-educativo/>

Es un informe muy amplio y de las más de 500 páginas que tiene me he centrado en los indicadores de la educación en Navarra, las tablas adjuntas son claras. **Vamos muy mal.**

Tabla nº 334: Evolución de la puntuación en Competencia Científica por CCAA

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Andalucía	473	471	-2
Aragón	508	493	-15
Asturias	501	496	-5
Baleares	485	482	-3
C. Valenciana	494	478	-16
Canarias	475	470	-5
Cantabria	496	495	-1
Castilla- La Mancha	497	484	-13
Castilla y León	519	501	-18
Cataluña	504	489	-15
Ceuta	Sin participación	415	
España	493	483	-10
Extremadura	474	473	-1
Galicia	512	510	-2
La Rioja	498	487	-11
Madrid	516	487	-29
Melilla	Sin participación	439	
Murcia	484	479	-5
Navarra	512	492	-20
País Vasco	483	487	4

Tabla nº 332: Evolución de la puntuación en Competencia Lectora por CCAA

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Madrid	520	474	-46
Navarra	514	472	-42
C. Valenciana	499	473	-26
Castilla y León	522	497	-25
La Rioja	491	467	-24
Castilla- La Mancha	499	478	-21
España	496	477	-19
Cantabria	501	483	-18
Aragón	506	490	-16
Cataluña	500	484	-16
País Vasco	491	475	-16
Galicia	509	494	-15
Andalucía	479	466	-13
Canarias	483	472	-11
Extremadura	475	464	-11

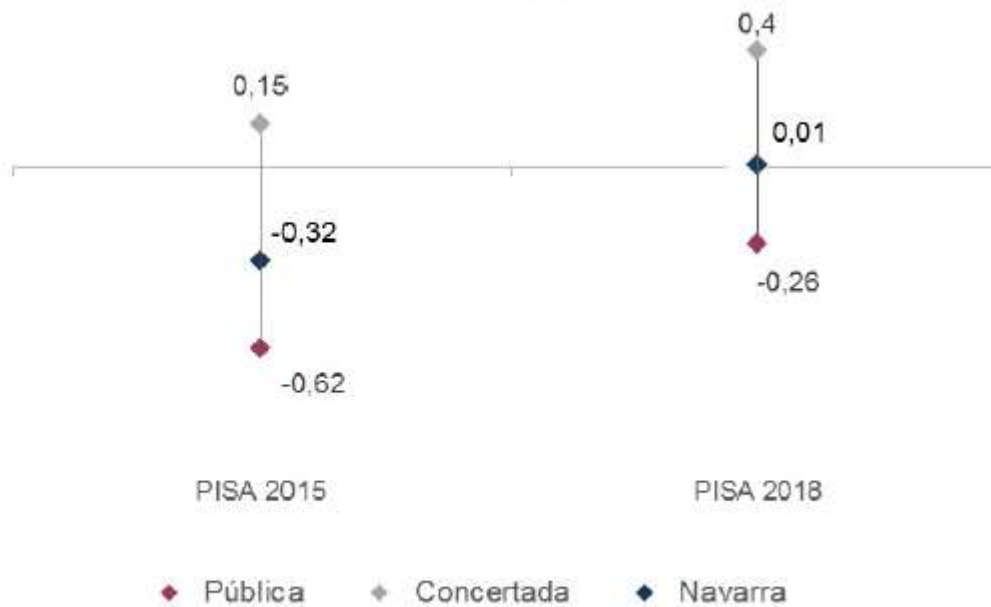
Tabla nº 333: Evolución de la puntuación en Competencia Matemática por CCAA

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Andalucía	466	467	1
Aragón	500	497	-3
Asturias	492	491	-1
Baleares	476	483	7
C. Valenciana	485	473	-12
Canarias	452	460	8
Cantabria	495	499	4
Castilla- La Mancha	486	479	-7
Castilla y León	506	502	-4
Cataluña	500	490	-10
Ceuta	Sin participación	411	
España	486	481	-5
Extremadura	473	470	-3
Galicia	494	498	4
La Rioja	505	497	-8
Madrid	503	486	-17
Melilla	Sin participación	432	
Murcia	470	474	4
Navarra	518	503	-15
País Vasco	492	499	7

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Otra tabla que llama bastante la atención es la que indica la evolución en función de la titularidad de los centros.

Gráfico nº 270: Evolución de la puntuación en Navarra teniendo en cuenta la titularidad



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

La concertada mejora notas y la pública empeora gravemente.

¿Qué está pasando?

¿Qué es eso de PISA?

PISA es el Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Desde el año 2000, PISA, de forma trienal, mide la competencia lectora, matemática y científica en jóvenes de 15 años, y sus habilidades para enfrentarse a retos reales del día a día.

Vamos a ver de dónde salen esos datos.

Si retrocedemos un año y vamos al informe sobre el Sistema Educativo en Navarra Curso 2019/2020.

Observamos que es en este informe donde se explican y se desglosan los resultados de PISA 2018.

En Navarra hicieron la prueba 1.728 alumnos y alumnas de 49 centros públicos y concertados, de modelo A/G y modelo D, de una muestra inicial prevista de 2.200 de 53 centros.

Los centros participantes inicialmente previstos vienen detallados en la tabla 261 del informe, se numeran 54 centros. 22 concertados y 32 públicos.

A continuación, las dos tablas donde se resumen las puntuaciones obtenidas en función de la titularidad de los centros.

Tabla nº 323: Puntuación en Ciencias descontando el ISEC del alumno y alumno y centro. 2018

	Puntuación media en competencia científica	Puntuación media descontando el ISEC del alumno	Puntuación media descontando ISEC del alumno y centro
Pública	480,63	485,69	491,97
Concertada	509,58	499,96	489,71

Tabla nº 321: Puntuación en Matemáticas descontando el ISEC del alumno y alumno y centro. 2018

	Puntuación media en competencia matemática	Puntuación media descontando el ISEC del alumno	Puntuación media descontando ISEC del alumno y centro
Pública	488,42	495,23	501,82
Concertada	524,34	511,69	499,58

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Se observa que, si bien la concertada obtiene mejores calificaciones, si se tiene en cuenta el (ISEC) Índice Socio Económico y Cultural tanto de los alumnos como de los centros, las notas prácticamente se igualan. De hecho, la red pública aventaja en medio punto porcentual a la concertada de media.

Ahora **vamos a considerar otro factor** que tiene una gran repercusión en los resultados. Es el **ratio de estudiantes/docente**. Es decir, el número de estudiantes por cada docente.

Se muestra en la tabla 109 del informe 2019-20:

Tabla nº 109: Evolución de ratios en Navarra. Pública/Concertada

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
2º Ciclo Infantil									
Público	18	18,5	18,8	18,5	18,2	18,1	18,1	20,0	18,0
Concertado	23,7	24,2	24,46	24,4	24,4	24,8	24,3	22,3	23,0
Primaria									
Público	17,6	18,1	18,4	18,2	18,2	17,8	17,8	20,8	18,1
Concertado	23,9	24,2	24,5	24,6	24,6	24,5	24,7	24,4	24,5
Secundaria Obligatoria									
Público	21,1	22,1	22,5	22,7	22,7	23,1	22,5	24,8	23,0
Concertado	25,7	25,6	27	27,2	27,9	28,1	28,1	26,5	27,8
Bachillerato									
Público	26,8	28,5	28,02	24,1	26,8	26,0	25,4	26,4	25,7
Concertado	26,7	28,7	28,82	28,5	30,1	30,8	31	25,5	29,4

Y lo mismo se puede apreciar en el gráfico 138 de dicho informe. La conclusión definitiva es que el número de estudiante por cada docente es notablemente menor en la red pública que en la concertada.

La concertada con un ratio medio de 28.1 para la educación secundaria en el curso 2017-2018 (correspondiente a al curso donde se realizaron las pruebas PISA) obtiene prácticamente la misma nota que la pública con un ratio de 22,5 en el mismo curso.

¿Por qué? ¿Dónde está la diferencia?

¿En el nivel económico y cultural de las familias? No. Ya está descontado, si no se tendría en cuenta, la concertada superaría a la pública en casi un 7% aun teniendo un ratio 25% superior.

Existe otro factor que también diferencia los centros públicos y los concertados

El tipo de jornada.

Si analizamos los centros participantes tenemos la siguiente tabla

	Jornada Partida	Jornada Continua	Total	Ratio curso 17-18 ESO	% de centros con jornada continua
Concertados	18	4	22	22,5	18,20%
Públicos	32	0	32	28,1	100,00%

La diferencia en el tipo de jornada es muy clara, todos los centros públicos que han participado tienen jornada continua, y de los concertados participantes el 82% tienen jornada partida.

A falta de más datos obtenemos la siguiente conclusión del análisis de los datos proporcionados por el Informe del consejo Escolar de Navarra.:

Pasar de jornada partida a continua equivale a afectar de rendimiento académico a incrementar el ratio número de alumnos/profesor en un 25%.

La evidencia científica sí muestra claramente que pasar más tiempo en la escuela tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico y el bienestar del alumnado.