

FAMILIAS POR LA REVISIÓN DE LA RESOLUCIÓN PARA LA JORNADA CONTINUA

Análisis de los indicadores de la educación en Navarra.

Fuentes: Informes del Consejo Escolar de Navarra

Análisis de parte del el Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra Curso 2020/2021.

<https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/informes-del-sistema-educativo/>

Es un informe muy amplio y de las más de 500 páginas que tiene me he centrado en los indicadores de la educación en Navarra, las tablas adjuntas son claras. **Vamos muy mal.**

Tabla nº 334: Evolución de la puntuación en Competencia Científica por CCAA

| | PISA 2015 | PISA 2018 | Diferencia |
|---------------------|-------------------|-----------|------------|
| Andalucía | 473 | 471 | -2 |
| Aragón | 508 | 493 | -15 |
| Asturias | 501 | 496 | -5 |
| Baleares | 485 | 482 | -3 |
| C. Valenciana | 494 | 478 | -16 |
| Canarias | 475 | 470 | -5 |
| Cantabria | 496 | 495 | -1 |
| Castilla- La Mancha | 497 | 484 | -13 |
| Castilla y León | 519 | 501 | -18 |
| Cataluña | 504 | 489 | -15 |
| Ceuta | Sin participación | 415 | |
| España | 493 | 483 | -10 |
| Extremadura | 474 | 473 | -1 |
| Galicia | 512 | 510 | -2 |
| La Rioja | 498 | 487 | -11 |
| Madrid | 516 | 487 | -29 |
| Melilla | Sin participación | 439 | |
| Murcia | 484 | 479 | -5 |
| Navarra | 512 | 492 | -20 |
| País Vasco | 483 | 487 | 4 |

Tabla nº 332: Evolución de la puntuación en Competencia Lectora por CCAA

| | PISA 2015 | PISA 2018 | Diferencia |
|---------------------|-----------|-----------|------------|
| Madrid | 520 | 474 | -46 |
| Navarra | 514 | 472 | -42 |
| C. Valenciana | 499 | 473 | -26 |
| Castilla y León | 522 | 497 | -25 |
| La Rioja | 491 | 467 | -24 |
| Castilla- La Mancha | 499 | 478 | -21 |
| España | 496 | 477 | -19 |
| Cantabria | 501 | 483 | -18 |
| Aragón | 506 | 490 | -16 |
| Cataluña | 500 | 484 | -16 |
| País Vasco | 491 | 475 | -16 |
| Galicia | 509 | 494 | -15 |
| Andalucía | 479 | 466 | -13 |
| Canarias | 483 | 472 | -11 |
| Extremadura | 475 | 464 | -11 |

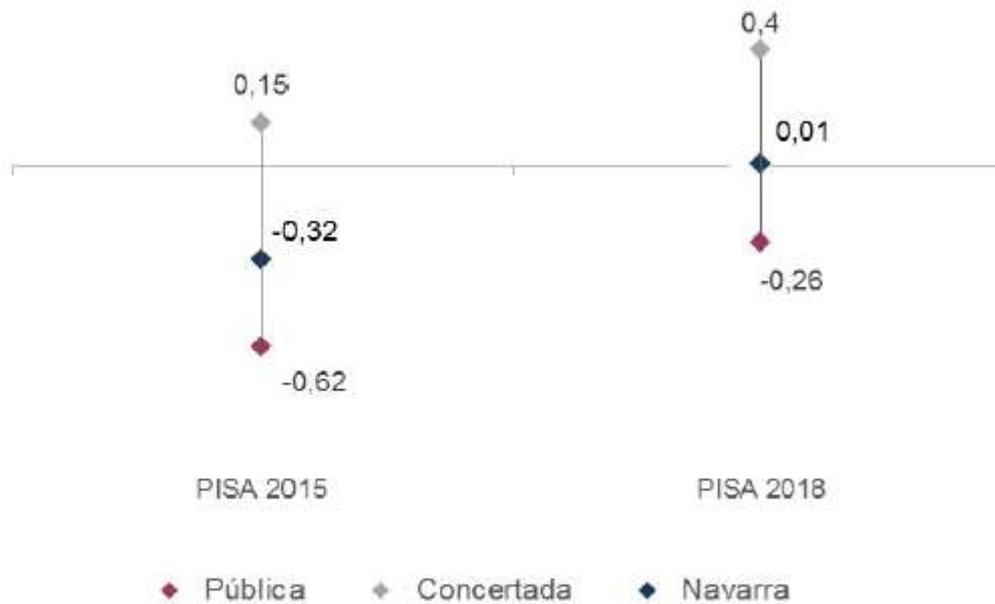
Tabla nº 333: Evolución de la puntuación en Competencia Matemática por CCAA

| | PISA 2015 | PISA 2018 | Diferencia |
|---------------------|-------------------|-----------|------------|
| Andalucía | 466 | 467 | 1 |
| Aragón | 500 | 497 | -3 |
| Asturias | 492 | 491 | -1 |
| Baleares | 476 | 483 | 7 |
| C. Valenciana | 485 | 473 | -12 |
| Canarias | 452 | 460 | 8 |
| Cantabria | 495 | 499 | 4 |
| Castilla- La Mancha | 486 | 479 | -7 |
| Castilla y León | 506 | 502 | -4 |
| Cataluña | 500 | 490 | -10 |
| Ceuta | Sin participación | 411 | |
| España | 486 | 481 | -5 |
| Extremadura | 473 | 470 | -3 |
| Galicia | 494 | 498 | 4 |
| La Rioja | 505 | 497 | -8 |
| Madrid | 503 | 486 | -17 |
| Melilla | Sin participación | 432 | |
| Murcia | 470 | 474 | 4 |
| Navarra | 518 | 503 | -15 |
| País Vasco | 492 | 499 | 7 |

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Otra tabla que llama bastante la atención es la que indica la evolución en función de la titularidad de los centros.

Gráfico nº 270: Evolución de la puntuación en Navarra teniendo en cuenta la titularidad



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

La concertada mejora notas y la pública empeora gravemente.

¿Qué está pasando?

¿Qué es eso de PISA?

PISA es el Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Desde el año 2000, PISA, de forma trienal, mide la competencia lectora, matemática y científica en jóvenes de 15 años, y sus habilidades para enfrentarse a retos reales del día a día.

Vamos a ver de dónde salen esos datos.

Si retrocedemos un año y vamos al informe sobre el Sistema Educativo en Navarra Curso 2019/2020.

Observamos que es en este informe donde se explican y se desglosan los resultados de PISA 2018.

En Navarra hicieron la prueba 1.728 alumnos y alumnas de 49 centros públicos y concertados, de modelo A/G y modelo D, de una muestra inicial prevista de 2.200 de 53 centros.

Los centros participantes inicialmente previstos vienen detallados en la tabla 261 del informe, se numeran 54 centros. 22 concertados y 32 públicos.

A continuación, las dos tablas donde se resumen las puntuaciones obtenidas en función de la titularidad de los centros.

Tabla nº 323: Puntuación en Ciencias descontando el ISEC del alumno y alumno y centro. 2018

| | Puntuación media en competencia científica | Puntuación media descontando el ISEC del alumno | Puntuación media descontando ISEC del alumno y centro |
|------------|--|---|---|
| Pública | 480,63 | 485,69 | 491,97 |
| Concertada | 509,58 | 499,96 | 489,71 |

Tabla nº 321: Puntuación en Matemáticas descontando el ISEC del alumno y alumno y centro. 2018

| | Puntuación media en competencia matemática | Puntuación media descontando el ISEC del alumno | Puntuación media descontando ISEC del alumno y centro |
|------------|--|---|---|
| Pública | 488,42 | 495,23 | 501,82 |
| Concertada | 524,34 | 511,69 | 499,58 |

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Se observa que, si bien la concertada obtiene mejores calificaciones, si se tiene en cuenta el (ISEC) Índice Socio Económico y Cultural tanto de los alumnos como de los centros, las notas prácticamente se igualan. De hecho, la red pública aventaja en medio punto porcentual a la concertada de media.

Ahora **vamos a considerar otro factor** que tiene una gran repercusión en los resultados. Es el **ratio de estudiantes/docente**. Es decir, el número de estudiantes por cada docente.

Se muestra en la tabla 109 del informe 2019-20:

Tabla nº 109: Evolución de ratios en Navarra. Pública/Concertada

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2º Ciclo Infantil | | | | | | | | | |
| Público | 18 | 18,5 | 18,8 | 18,5 | 18,2 | 18,1 | 18,1 | 20,0 | 18,0 |
| Concertado | 23,7 | 24,2 | 24,46 | 24,4 | 24,4 | 24,8 | 24,3 | 22,3 | 23,0 |
| Primaria | | | | | | | | | |
| Público | 17,6 | 18,1 | 18,4 | 18,2 | 18,2 | 17,8 | 17,8 | 20,8 | 18,1 |
| Concertado | 23,9 | 24,2 | 24,5 | 24,6 | 24,6 | 24,5 | 24,7 | 24,4 | 24,5 |
| Secundaria Obligatoria | | | | | | | | | |
| Público | 21,1 | 22,1 | 22,5 | 22,7 | 22,7 | 23,1 | 22,5 | 24,8 | 23,0 |
| Concertado | 25,7 | 25,6 | 27 | 27,2 | 27,9 | 28,1 | 28,1 | 26,5 | 27,8 |
| Bachillerato | | | | | | | | | |
| Público | 26,8 | 28,5 | 28,02 | 24,1 | 26,8 | 26,0 | 25,4 | 26,4 | 25,7 |
| Concertado | 26,7 | 28,7 | 28,82 | 28,5 | 30,1 | 30,8 | 31 | 25,5 | 29,4 |

Y lo mismo se puede apreciar en el gráfico 138 de dicho informe. La conclusión definitiva es que el número de estudiante por cada docente es notablemente menor en la red pública que en la concertada.

La concertada con un ratio medio de 28.1 para la educación secundaria en el curso 2017-2018 (correspondiente a al curso donde se realizaron las pruebas PISA) obtiene prácticamente la misma nota que la pública con un ratio de 22,5 en el mismo curso.

¿Por qué? ¿Dónde está la diferencia?

¿En el nivel económico y cultural de las familias? No. Ya está descontado, si no se tendría en cuenta, la concertada superaría a la pública en casi un 7% aun teniendo un ratio 25% superior.

Existe otro factor que también diferencia los centros públicos y los concertados

El tipo de jornada.

Si analizamos los centros participantes tenemos la siguiente tabla

| | Jornada Partida | Jornada Continua | Total | Ratio curso 17-18 ESO | % de centros con jornada continua |
|-------------|-----------------|------------------|-------|-----------------------|-----------------------------------|
| Concertados | 18 | 4 | 22 | 22,5 | 18,20% |
| Públicos | 32 | 0 | 32 | 28,1 | 100,00% |

La diferencia en el tipo de jornada es muy clara, todos los centros públicos que han participado tienen jornada continua, y de los concertados participantes el 82% tienen jornada partida.

A falta de más datos obtenemos la siguiente conclusión del análisis de los datos proporcionados por el Informe del consejo Escolar de Navarra.:

Pasar de jornada partida a continua equivale a afectar de rendimiento académico a incrementar el ratio número de alumnos/profesor en un 25%.

La evidencia científica sí muestra claramente que pasar más tiempo en la escuela tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico y el bienestar del alumnado.