

# Estrategia Navarra de Educación Ambiental ENEAS 2030

## INFORME DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | INTRODUCCIÓN.....   | 2  |
| 2  | OBJETIVOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO.....                              | 3  |
| 3  | PRINCIPALES HITOS DE PARTICIPACIÓN.....                               | 4  |
| 4  | FASE 1. DIAGNÓSTICO DE PARTIDA.....                                   | 4  |
| 5  | FASE 2. ANÁLISIS DOCUMENTAL Y REDACCIÓN DE UN DOCUMENTO BORRADOR..... | 4  |
| 6  | FASE 3. PARTICIPACIÓN INTERNA: .....                                  | 5  |
| 7  | FASE 4. PARTICIPACIÓN CIUDADANA.....                                  | 5  |
| 8  | FASE 5. INTEGRACIÓN DE APORTACIONES .....                             | 13 |
| 9  | FASE 6. RETORNO .....   | 14 |
| 10 | FASE 7. APROBACIÓN .....  | 24 |
| 11 | FASE 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....                                 | 24 |
| 12 | ANEXOS .....  | 25 |

# 1 INTRODUCCIÓN.

El objeto del presente informe es mostrar el proceso de participación llevado a cabo en torno a la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2030 (ENEAS 2030 en adelante). La Dirección General de Medio Ambiente de Gobierno de Navarra ha impulsado un proceso de participación ciudadana con el objetivo de generar un espacio de debate, reflexión y aportaciones para la elaboración de la ENEAS 2030. Aunque la Dirección General de Medio Ambiente ha asumido el impulso y liderazgo en la elaboración de esta Estrategia, su puesta en marcha se debe llevar a cabo mediante la implicación activa del resto de Departamentos del Gobierno vinculados a la EAS, así como de otras administraciones públicas -en particular las entidades locales- y otros agentes y sectores sociales.

La ENEAS 2030 está orientada principalmente a recoger las líneas de trabajo, directrices, recomendaciones, propuestas e ideas para la EAS en Navarra a impulsar desde el Gobierno de Navarra en el periodo 2023-2030 incluyendo también algunas recomendaciones y orientaciones que pueden ser útiles para otros sectores y agentes. La ENEAS 2030 será complementada con sucesivos Planes de Acción que detallarán con mayor concreción las líneas de actuación para cada uno de los periodos considerados, el primero de los cuales se plantea para 2023-2025.

El proceso de Participación llevado a cabo en torno la ENEAS 2030 se ha diseñado por parte de la Sección de Planificación Forestal y Educación Ambiental del Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente de Gobierno de Navarra, con el apoyo de GAN-NIK. Todas las características del proceso se han descrito en la página web de [Gobierno Abierto](#), también en dicha página web se pueden encontrar toda la documentación generada en el proceso de participación. Además, para la implementación de la *Fase 4 "Participación Ciudadana"* se ha contado con la asistencia técnica (Garrapo S.L.) que se ha encargado de la dinamización del proceso de participación en dicha fase. El presente informe expone lo realizado en el proceso de participación y sus resultados.

## 2 OBJETIVOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO

Los objetivos del proceso de participación llevado a cabo han sido los siguientes:

### Objetivos generales

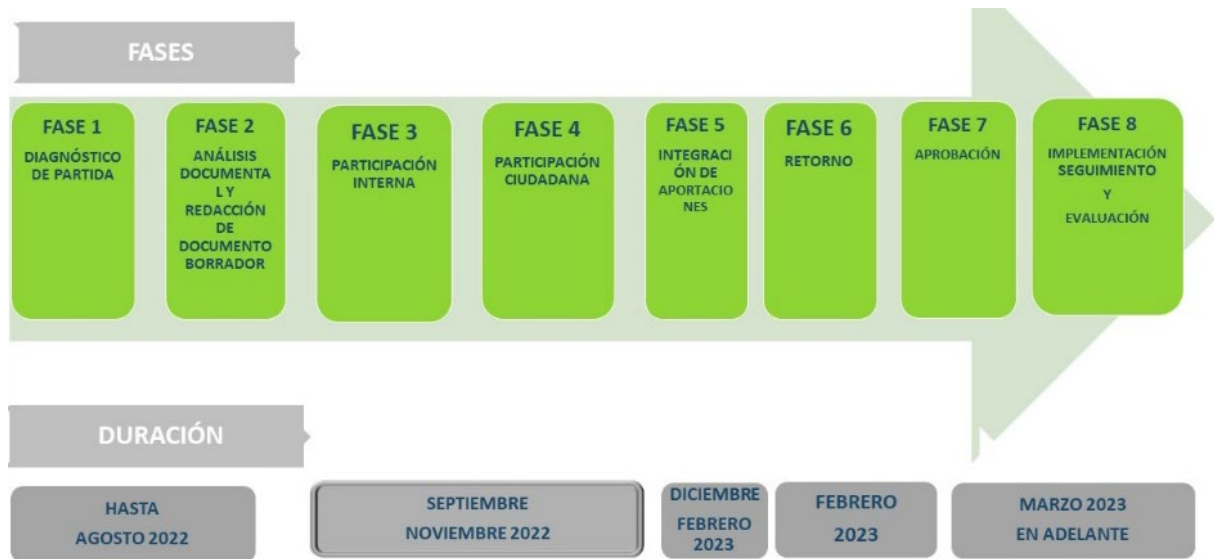
- Generar un proceso de reflexión colectivo en torno al futuro de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en Navarra y canalizar la intervención y propuestas de la administración, de las entidades sociales y de la ciudadanía organizada y de todas las entidades y personas interesadas en esta cuestión en la comunidad.
- Fomentar la implicación social en la validación, contraste, enriquecimiento y posterior desarrollo de la ENEAS 2030, y así potenciar la apropiación colectiva de la ENEAS 2030 como nuevo instrumento que impulse la EAS en los próximos años y contribuya a su futura implementación.
- Involucrar a los distintos actores de EAS y a la sociedad en la formulación de políticas públicas y en la propia gestión.

### Objetivos específicos

- Contrastar, validar y enriquecer, mediante la reflexión colectiva, la misión, visión y objetivos generales de la ENEAS 2030.
- Acordar y priorizar un conjunto de objetivos específicos y medidas a poner en marcha para avanzar hacia una transición ecológica justa a través de la ENEAS 2030.
- Implicar a los distintos agentes; administración, entidades sociales, ciudadanía organizada en definitiva a todas las personas interesadas en el diseño, implementación y seguimiento de las actuaciones que se desarrollen en los posteriores Planes de Acción.
- Promover la adhesión a la Estrategia y el desarrollo de planes, proyectos, programas de EAS por parte de otras instituciones públicas y entidades privadas y del tercer sector.

### 3 PRINCIPALES HITOS DE PARTICIPACIÓN

El proceso participativo de la ENEAS 2030 se estructura en torno a los siguientes hitos y fechas:



### 4 FASE 1. DIAGNÓSTICO DE PARTIDA

En 2020 se desarrolló un proceso de consulta para la elaboración de un [diagnóstico sobre la situación de la educación ambiental en Navarra](#), al que se invitó a las 218 entidades y se realizaron un total de 17 entrevistas y 9 reuniones de trabajo, además de recibirse 86 cuestionarios cumplimentados. Este diagnóstico fue realizado en el marco del transfronterizo POCTEFA ADNPYR, paralelamente a la elaboración de la Estrategia Pirenaica de Educación Ambiental para la Sostenibilidad y Valorización del Patrimonio (EPEAS).

### 5 FASE 2. ANÁLISIS DOCUMENTAL Y REDACCIÓN DE UN DOCUMENTO BORRADOR

El proceso de participación parte de un documento borrador elaborado por la Dirección General de Medio Ambiente, en particular desde el Servicio Forestal y Cinegético -Sección de Planificación Forestal y Educación Ambiental-, con el apoyo de la empresa pública GAN-NIK.

Para la redacción de este documento se han tenido en cuenta los resultados del diagnóstico previo realizado en el marco del proyecto [POCTEFA ADNPYR](#) y del análisis de las políticas públicas en materia de educación ambiental llevadas a cabo en Navarra desde la organización de las III Jornadas Estatales de Educación Ambiental y de la puesta en marcha del proceso de elaboración de la ENEA en 1999. Además, se han procurado

alinear los ejes operativos de la ENEAS 2030, así como sus objetivos específicos y medidas, con los del [PAEAS](#) y se han tenido en cuenta las líneas estratégicas marcadas en la Estrategia Pirenaica de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Además, se diseñó un Plan de Participación y se publicó toda la información del proceso en la página web de Gobierno Abierto.

## **6 FASE 3. PARTICIPACIÓN INTERNA:**

La participación interna en Gobierno de Navarra con los servicios, secciones y departamentos vinculados a la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, se ha realizado a través de diferentes convocatorias para participar en los distintos hitos previstos de la Fase 4 de “Participación Ciudadana” , y explícitamente mediante una noticia en la Intranet del Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente en la que se invitaba a acudir y realizar aportaciones a la ENEAS2030 en el 3º Taller con fecha de 23 de noviembre de 2022.

Se recibieron diversas propuestas por parte del Servicio de Economía Circular, las cuales se incorporaron al documento; Además, el Departamento de Educación ha colaborado en la devolución de resultados de las propuestas realizadas en el proceso de participación ciudadana, al *Eje 2 Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo*, y en la corrección de erratas en el documento borrador de la ENEAS2030. Asimismo, la participación de los distintos departamentos en la implementación de la ENEAS2030 se reforzará a través del sistema de Gobernanza que se establezca en el 1º Plan de Acción de la ENEAS 2030.

## **7 FASE 4. PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

El proceso de participación llevado a cabo para la ENEAS 2030, se ha diseñado en base al Plan de Participación establecido previamente. Para la implementación de esta Fase se ha contado con la asistencia técnica (Garrapo S.L.), y se ha vertebrado para ello un espacio de gobernanza de dicha Fase que ha sido el lugar de co-diseño e implementación del proceso de participativo. Las acciones participativas de esta “Fase 4 Participación Ciudadana” llevadas a cabo han conseguido, de manera exitosa, cumplir con los objetivos propuestos. A continuación, se exponen las acciones llevadas a cabo:

## **7.1 Coordinación del proceso participativo y modelo de gobernanza interna del proceso participativo**

Se ha desarrollado una estructura participativa interna, que ha tenido como objetivo acompañar el avance del proceso de la “Fase 4 -Participación Ciudadana”, a través de reuniones de coordinación acordadas por las partes implicadas. Desde el equipo de participación se ha dinamizado estas mesas preparando el orden del día y recogiendo lo acordado en respectivas actas.

Este órgano de seguimiento interno ha estado formado por los siguientes agentes:

- Una persona del Negociado de Educación e Información ambiental
- Equipo redactor del borrador (GAN-NIK)
- Equipo de participación (Garrapo S.L.).

Se ha reunido en 9 ocasiones trabajando desde la calendarización, aportaciones al mapeo de agentes, espacios para las sesiones presenciales, propuestas de dinamización de espacios participativos, materiales de comunicación, etc.

## **7.2 Mapeo de agentes clave y su activación en el proceso participativo**

El mapeo de agentes ha sido una de las primeras acciones de revisión y actualización llevadas a cabo en la Fase 4 “Participación Ciudadana”. Para seleccionar y realizar el mapa de agentes se realizaron las siguientes acciones:

- El equipo dinamizador realiza una primera propuesta partiendo del mapeo realizado en el marco de la Estrategia Pirenaica y de las directrices para la ENEAS 2030.
- Internamente se acordó que el mayor esfuerzo comunicativo del proceso iba a ser dirigido especialmente al sector profesional y con vinculación con Educación Ambiental, dejándolo abierto a la ciudadanía principalmente a través de [Gobierno Abierto](#).
- La primera propuesta de mapeo de agentes se remitió con el acta de esta reunión por parte del equipo de participación.
- Posteriormente para clarificar más aun el mapeo se estructuró el primer listado con los sectores ya identificados en los procesos anteriores incorporándose cambios, actualizándose contactos, personas en el caso de entidades locales, de personal de Gobierno de Navarra, etc.
- Se ha realizado un refuerzo telefónico previo a cada espacio presencial, lo que ha redundado en un contacto bastante continuo con las entidades, personas y/o colectivos identificados que ha dado oportunidades de matizar o facilitar fuera de plazo el mapeo de agentes.

Toda esta información da como resultado una base de datos con el mapeo de agentes.

### 7.3 Comunicación del proceso participativo

Con respecto a la comunicación y difusión del proceso de participación ha contado con las siguientes acciones:

- **Imagen:** desde el inicio se actualizó el antiguo logotipo de la Estrategia anterior (ENEA) y que ha sido un elemento base de identidad de la nueva Estrategia y de todas las presentaciones y documentos elaborados.
- **Archivo de Prensa:** el conjunto de acciones de comunicación ha generado distintos impactos principalmente en RRSS. Y en total hemos recogido un total de 22 impactos (contando internos y externos), a continuación, señalamos de manera estructurada estos impactos:
  - Nota de prensa en navarra.es, desde Gabinete publican una nota de prensa en septiembre de 2022 (en castellano y en euskera). Hay prevista una segunda nota, una vez se pruebe por Acuerdo de Gobierno el documento de la ENEAS 2030:
    1. <https://www.navarra.es/es/-/nota-prensa/medio-ambiente-inicia-un-proceso-de-participacion-publica-para-elaborar-la-estrategia-de-educacion-ambiental-para-la-sostenibilidad-eneas-2030?pageBackId=363032&back=true>  
<https://www.navarra.es/eu/-/ingurumenak-parte-hartze-publikoko-prozesua-abian-jarri-du-iraunkortasunerako-ingurumen-hezkuntzaren-eneas-2030-estrategia-lantzeko?pageBackId=363032&back=true>
  - Publicaciones en perfiles de redes sociales de Gobierno de Navarra y de GAN-NIK de los actos públicos más relevantes:
    - Facebook:
      2. <https://www.facebook.com/navarranafarroagreen/posts/pfbid09fhpBF8ZmDuS5rkXMZTfPp1q9ezwjMZVt7GYiqKt819qZcWZLHsubdhL9XhZFENZI>
      3. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=566517775266957&set=a.523925459526189>
      4. <https://www.facebook.com/navarranafarroagreen/posts/pfbid0H3o2rBDt7DHFw8P4EV72HGr5a2UjppaM7o9wBFuozZF95y1CH3hfHTptWJWcwgHqI>
      5. <https://www.facebook.com/navarranafarroagreen/posts/pfbid0Gr7fraZNOZgacF4dSzYX7sqoSHvmvZjSiitKfhOZPkCqXRyvM9xXjBragzmM4B8I>
    - Instagram:
      6. <https://www.instagram.com/p/CjAiXkRNjev/>
    - Twitter:
      7. [https://twitter.com/noticiasgob\\_na/status/1574689329426956288](https://twitter.com/noticiasgob_na/status/1574689329426956288)
      8. [https://twitter.com/Guardas\\_na/status/1567126593104920584](https://twitter.com/Guardas_na/status/1567126593104920584)
      9. <https://twitter.com/GanNavarra/status/1567405791308615681>
      10. <https://twitter.com/GanNavarra/status/1621053681797050368>
      11. [https://twitter.com/LIFE\\_NAdapta\\_CC/status/1628685539913113600](https://twitter.com/LIFE_NAdapta_CC/status/1628685539913113600)
    - LinkedIn
      12. <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:6973171814222999555>



Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad  
Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren Nafarroako Estrategia

- Web institucional de Gobierno de Navarra “Navarra Green: Hay otra forma”
  13. <https://www.navarra.es/es/web/nagreen/-/abierto-el-proceso-de-participaci%C3%B3n-p%C3%BAblica-de-la-estrategia-navarra-de-educaci%C3%B3n-ambiental-para-la-sostenibilidad-eneas%C2%A02030->
  14. <https://www.navarra.es/es/web/nagreen/-/finaliza-el-proceso-de-participaci%C3%B3n-p%C3%BAblica-de-la-estrategia-de-educaci%C3%B3n-ambiental-para-la-sostenibilidad-2030-eneas2030-%C2%A0>
- Noticias en la intranet de Gobierno de Navarra (se publicaron invitaciones para la Jornada de inicio, al 3º Taller para realizar aportaciones y la Jornada de retorno)
  15. <http://intranet.drma.admon-cfnavarra.es/Lists/Noticias/DispForm.aspx?ID=946>
  16. <http://intranet.drma.admon-cfnavarra.es/Lists/Noticias/DispForm.aspx?ID=955>
  17. <http://intranet.drma.admon-cfnavarra.es/Lists/Noticias/DispForm.aspx?ID=951>
- Otros medios que se han hecho eco del proceso de participación
  18. <http://www.fnmc.es/eventos/participacion-de-la-estrategia-navarra-de-educacion-ambiental-2030/>
  19. <https://www.pressreader.com/spain/diario-de-noticias-spain/20220928/281698323622497>
  20. <https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/2022/09/27/comienza-el-proceso-participacion-publica-elaborar-estrategia-educacion-ambiental-sostenibilidad-542729-300.html>
  21. <https://twitter.com/SAKANAgaratzten/status/1574737125433655296>
  22. [https://twitter.com/LIFE\\_NAdapta\\_CC/status/1628685539913113600](https://twitter.com/LIFE_NAdapta_CC/status/1628685539913113600)
- **Diseño de cartelería y programas de las Jornada de apertura y retorno** del proceso (se adjunta).
- **Maillings:** se ha realizado un importante esfuerzo a través de correo electrónico, desde el Negociado de Educación Ambiental de Gobierno de Navarra, como medio de comunicación con los destinatarios identificados en el mapeo de agentes previo.
- **Refuerzo telefónico:** para activar y animar la participación en los distintos espacios participativos planteados se realizaron llamadas de refuerzo a entidades y organizaciones previamente a su desarrollo redundando en un incremento de la asistencia inicialmente prevista.

### **Espacio web en Gobierno Abierto de Navarra**

Se ha habilitado un espacio específico, para el proceso de participación de la ENEAS 2030, en la página de [Gobierno Abierto](#); página cuyo objetivo es incorporar las voces de la ciudadanía en las decisiones del Gobierno, recoger el máximo de aportaciones posibles, facilitar la asistencia a encuentros presenciales, consultar las aportaciones de otros participantes y facilitar toda la documentación relacionada con el proceso de participación.

Y se ha estructurado con los siguientes apartados:



- **El proceso:** breve descripción del recorrido del proceso participativo hasta el momento actual, enmarque, descripción del proceso participativo en sentido amplio, mapa de agentes y periodo de participación.
- **Fases del proceso:** con la descripción y periodo de cada una de las 8 fases en la que se ha estructurado el Plan de Participación.
- **Encuentros:** aquí se ha reflejado información de los espacios participativos: temática de cada jornada y mesa, datos convocatoria (horario, lugar) así como el formulario de inscripción.
- **Documentación:** donde se ha incorporado el documento de partida: [borrador ENEAS 2030](#), el documento definitivo de la ENEAS 2030 y el [Documento de Retorno](#) con todas las aportaciones recibidas detallando su aceptación o no con los motivos en cada caso.
- **Propuestas:** espacio habilitado para la recogida de propuestas por parte de la ciudadanía en general. En este apartado se han recibido 17 propuestas que se han integrado junto todas las demás aportaciones realizadas en las mesas participativas o remitidas vía mail recogidas en el Documento de Retorno. Además, se ha dado respuesta a cada una de ellas de manera pública.
- **Cuestionario:** Se diseñó un cuestionario para el proceso de participación para ayudar en la generación de aportaciones y propuestas, a modo de guion. Se han rellenado tres cuestionarios.
- **Noticias:** espacio donde se han ido volcando las distintas noticias de los eventos que se han ido publicando.
- **Cuestionario de Evaluación** del proceso de participación. (Incluida en el los Anexos)

**Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad - ENEAS 2030**  
Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente

FASE 5 DE 8  
**Fase 5. INTEGRACIÓN DE APORTACIONES**  
1/12/2022 - 24/1/2023  
[Ver las fases](#)

---

EL PROCESO
ENCUENTROS
DOCUMENTACIÓN
PROPUESTAS
CUESTIONARIO
NOTICIAS

ESTE PROCESO PERTENECE A [Procesos de participación](#)

La ENEAS 2030 es un documento marco que persigue establecer las directrices y líneas de trabajo a impulsar desde el Gobierno de Navarra en *Educación Ambiental para la Sostenibilidad*, así como orientaciones para otros sectores.

**Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad**

**Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren Nafarroako Estrategia**

ÁREA

Medio Ambiente, Espacios Naturales

---

ÁREA DE ORGANIZACIÓN

Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente

---

GRUPO PROMOTOR

Sección de Planificación Forestal y Educación Ambiental

---

FECHA DE INICIO

28 de enero de 2019

---

FECHA DE FINALIZACIÓN

24 de enero de 2023

## 7.4 Jornada de apertura del proceso

Jornada realizada el 27 de septiembre de 2022 cuyo programa pretendía ser dinámico por lo que ha contado con una primera parte informativa centrada en presentar, exponer y aclarar dudas tanto sobre el borrador de la ENEAS 2030 como del proceso participativo abierto y una segunda más participativa, denominada mesa de experiencias.

La apertura corrió a cargo de la Consejera de Desarrollo Rural y medio Ambiente y el cierre a cargo del Director del Servicio Forestal y Cinegético.

Esta mesa ha contado con la participación de seis personas ponentes (en su mayoría profesionales de la Educación Ambiental) quienes han compartido con las personas asistentes sus experiencias e iniciativas en torno a los distintos ejes, aportando inspiración e identificando los retos en esa línea de trabajo.

Tras la mesa se propuso inicialmente empezar a recoger aportaciones y propuestas al borrador, pero finalmente no se ha llevado a cabo por falta de tiempo. La mesa de experiencias despertó interés y debate, lo que alargó el tiempo previsto para ella posponiendo para los espacios participativos planteados en el proceso la recogida de propuestas y aportaciones.



También se ha recogido la jornada de inicio en una [nota de prensa](#) publicada inmediatamente después de su celebración en la sala de prensa del portal de Gobierno de Navarra.

A la jornada de inicio asisten 52 personas de las 62 que estaban inscritas. De las 52 personas asistentes, 4 pertenecían al equipo técnico del proceso y 10 han sido ponentes, por lo que se ajusta el número inicial a 38 personas participantes en la jornada.

Del cómputo total un 56% son mujeres (29 personas) y los restantes hombres. De ellas 9 personas participan a título personal, 10 pertenecen a varios Departamentos de Gobierno de Navarra, una persona no ha respondido a la consiguiente pregunta del formulario de inscripción y las restantes 22 participan como representantes de entidades.

De las personas que se inscriben en la jornada (62 personas en total), 31 muestran interés en participar en las mesas participativas.

Se adjunta el informe de participación de la jornada, y el programa bilingüe que se puede visualizar en la página de [Gobierno Abierto](#).



## 7.5 Tres mesas participativas

El principal hito deliberativo han sido las tres mesas participativas celebradas.

El contenido del borrador de la ENEAS 2030 objeto del presente proceso de participación se ha distribuido en tres áreas temáticas que han centrado el desarrollo de cada una de las mesas, así como las personas participantes. Se acordó en la mesa de seguimiento centrar las mesas en los ejes temáticos y derivar a Gobierno Abierto las cuestiones más de redacción y aportaciones al contenido del resto de apartado del borrador. Los ejes temáticos se distribuyeron de la siguiente manera:

Mesa 1: 9 de noviembre de 2022

- Eje operativo 2: Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo
- Eje operativo 3: Mejorar la calidad de la EAS

Mesa 2: 16 de noviembre de 2022

- Eje operativo 4: Escenarios y espacios específicos de intervención
- Eje operativo 5: Comunicación, divulgación y acción ciudadana

Mesa 3: 23 de noviembre de 2022

- Eje operativo 1: Incorporación de la EAS en las políticas públicas
- Gobernanza de la ENEAS 2030

Los objetivos operativos de las mesas han sido:

- Recopilar propuestas para los ejes a trabajar.
- Priorizar las medidas de cada eje
- En las medidas priorizadas como más relevantes, recoger acciones concretas

La estructura de las tres sesiones ha sido similar, siendo la siguiente:

- Recepción y bienvenida de personas asistentes. Se identificó a cada persona con su nombre con una pegatina visible.
- Breve repaso a los ejes objeto de la sesión y aclaración de dudas por parte de la dirección del Negociado de Educación e Información ambiental.
- Exposición de la dinámica por el equipo de participación.
- Reflexión individual con cuestionario específico (una versión más sencilla que el colgado en Gobierno Abierto).
- Trabajo en pequeños grupos entorno a la priorización de medidas a tres niveles: alta prioridad, media y baja. Se ha hecho más hincapié en los dos niveles de mayor priorización.
- Tras la priorización una breve puesta en común, del grupo grande, de las medidas identificadas como más prioritarias
- Trabajo en los mismos pequeños grupos sobre aportaciones para concretar y desarrollar las medidas priorizadas o si surgía sobre otras

medidas, ejes, objetivos específicos también se han recogido aportaciones.

- Cierre de la mesa participativa, agradecimiento y cierre.

Cada mesa cuenta con su acta correspondiente que se ha colgado en el respectivo apartado de Gobierno Abierto así como las propuestas realizadas que también se encuentran recogidas en el [Documento de Retorno](#).



Se remitió un correo invitación general a los agentes identificados en el mapeo y recordatorios previos a la celebración de cada mesa. También se realizó un refuerzo telefónico. Esto redundó en que finalmente participaran en las mesas un total de 54 personas siendo de ellas 30 mujeres y con la siguiente distribución en mesas:

- Mesa 1: 23 personas (15 mujeres y 8 hombres).
- Mesa 2: 18 personas (10 mujeres y 8 hombres)
- Mesa 3: 13 personas (5 mujeres y 8 hombres)

## 8 FASE 5. INTEGRACIÓN DE APORTACIONES

Las 175 propuestas y aportaciones recibidas se han recogido y analizado cuidadosamente por parte de la DGMA para su valoración y se han incorporado al documento de la ENEAS 2030 siempre y cuando: han sido concordes con los fines y objetivos previstos, se han considerado viables y pertinentes, afectan a las competencias que tiene el Gobierno de Navarra, sean coherentes con el grado de concreción que requiere un documento estratégico como éste y aportan ideas relevantes para la consecución de la misión y visión de la Estrategia. Todas las aportaciones tanto las aceptadas, las aceptadas parcialmente, las desestimadas y las que se encuentran en estudio, se han incluido y detallado en el [Documento de Retorno](#). El detalle del estado de las propuestas se explica en el siguiente punto (Fase 6. Retorno).

## 9 FASE 6. RETORNO

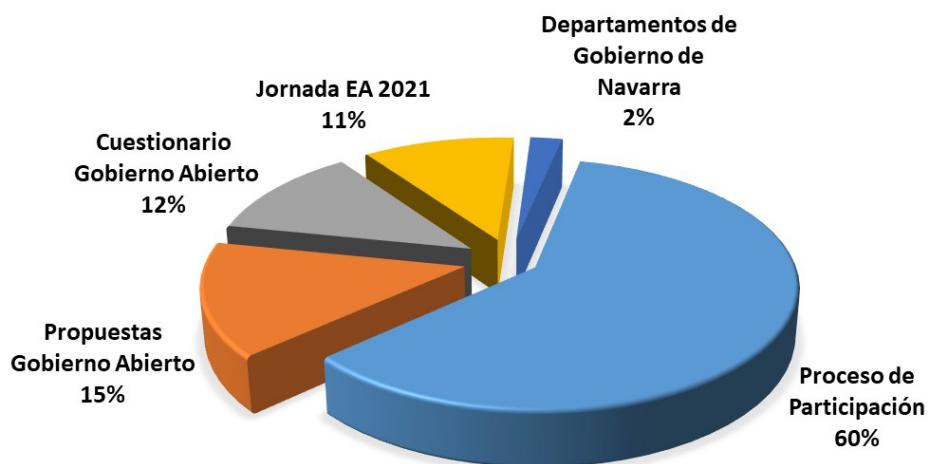
El **documento definitivo de la ENEAS 2030** y el **documento de retorno** en el que se han recogido todas las aportaciones recibidas y en el que se han detallado su aceptación -o no aceptación-, así como los motivos en el caso de su no aceptación se han hecho público en Gobierno Abierto y se ha difundido adecuadamente entre todas las personas y entidades participantes en las diferentes fases del proceso de participación. Además, se ha realizado una *Jornada de Retorno* con devolución de resultados.

### 9.1 Jornada de retorno

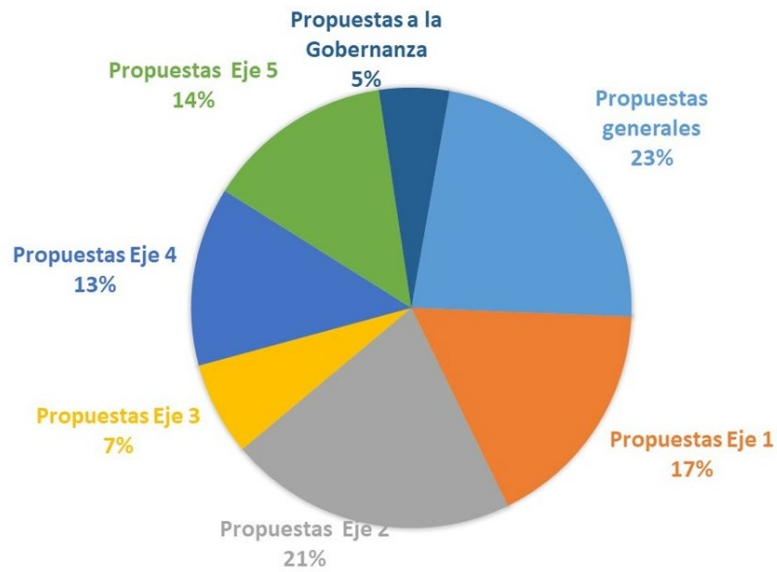
La jornada se celebra el 14 de febrero en formato mixto presencial y telemático. Asisten un total de 37 personas más el equipo técnico y de ellas 6 se conectan de manera virtual.

La jornada la abrió la Jefatura de la Sección Planificación Forestal que enmarcó la jornada y conjuntamente con el equipo técnico del Negociado de Educación e Información Ambiental expusieron la metodología de análisis de las 175 propuestas recogidas en el proceso participativo.

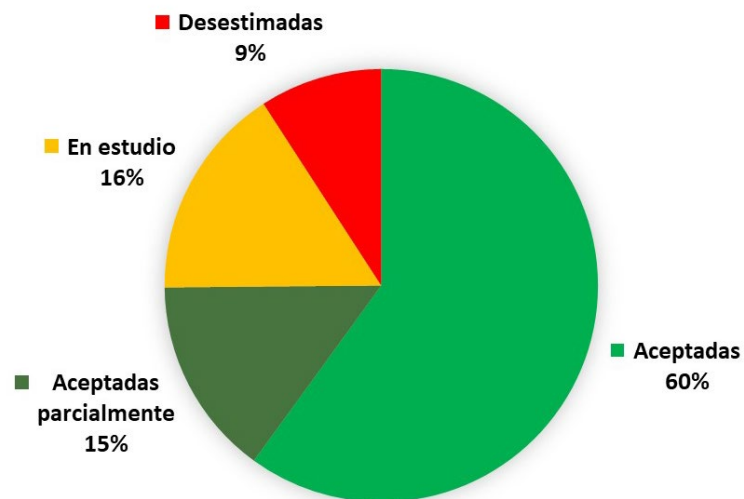
El origen de las propuestas ha sido mayoritariamente los espacios presenciales de participación, agrupando al 60% de las mismas, siendo la representación de Departamentos de Gobierno de Navarra las menos numerosas:



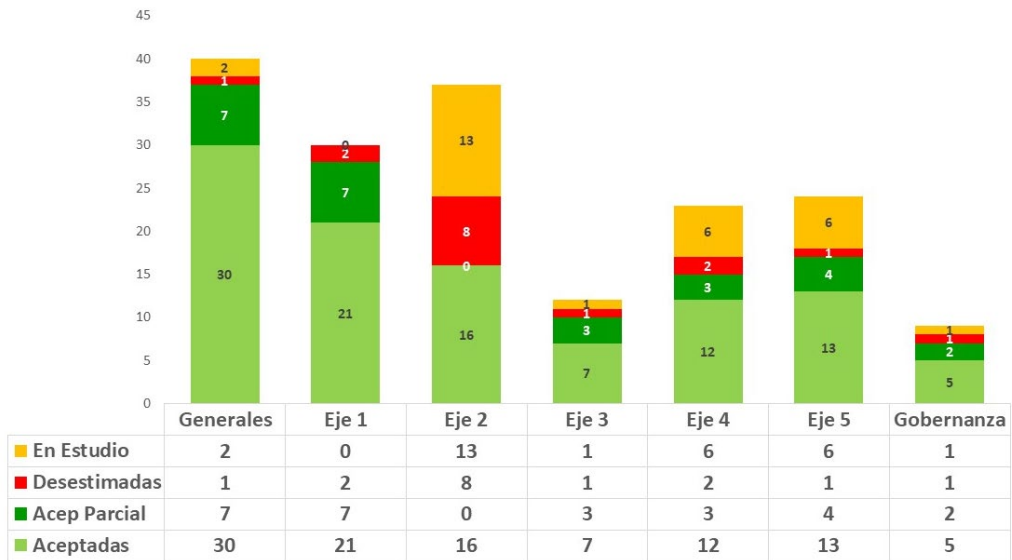
Las 175 propuestas recogidas a lo largo del proceso participativo corresponden a los siguientes apartados de la propuesta inicial de la ENEAS 2030:



Tras el proceso de análisis realizado el porcentaje de propuestas recogidas en el proceso que se han aceptado es elevado, un 60% al que se suma aquellas aceptadas parcialmente que eleva la cifra a 75%:



El análisis pormenorizado de las propuestas según afecten a unas u otras partes del documento queda de la siguiente manera:



Tras exponer varios ejemplos de cada una y dar un tiempo para que pueda reservarse el documento en Gobierno Abierto y recibir valoraciones, propuestas y/o sugerencias (hasta el 26 de febrero) la jornada fue encaminándose a su punto final.

El cierre corrió a cargo de la Dirección General de Medio Ambiente que dejó patente el compromiso de continuidad con la ENEAS y sus mecanismos de seguimiento y evaluación.

Algunas imágenes de la jornada:







## 9.2 Personas participantes (Fase 4 y Fase 6)

El mapeo de agentes incluía un total de 268 personas agrupadas en los siguientes sectores:

- Administración autonómica
- Mancomunidades y empresas público-privadas
- Sector profesional (profesionales y empresas)
- Sector turístico
- Educación
- Entidades locales y consorcios
- Sindicatos
- Organizaciones sociales y asociaciones
- Federaciones deportivas

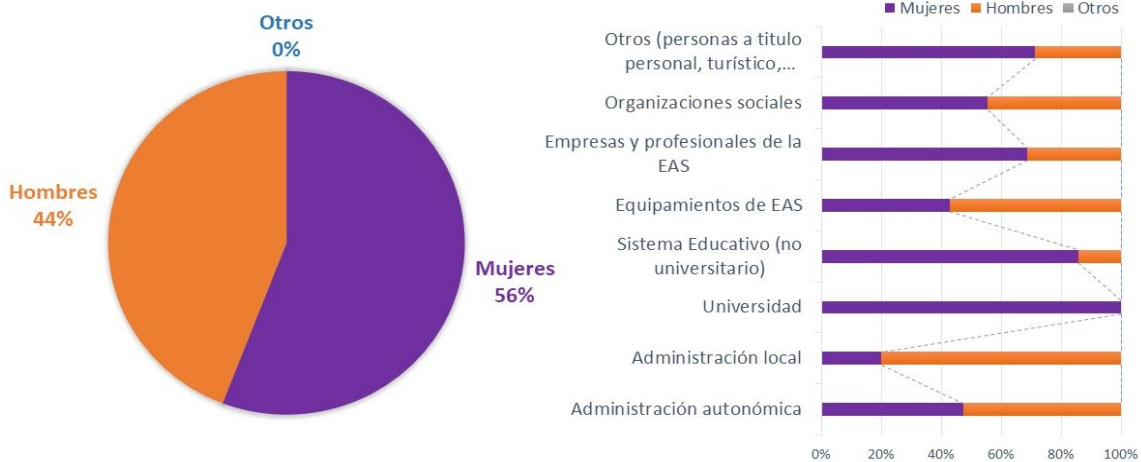
De todos estos agentes han participado un total de 77 personas en este proceso participativo, de ellas 43 han sido mujeres. Una amplia mayoría están vinculadas a la educación ambiental sea profesionalmente o a nivel de actividad asociativa y/o activismo social.

En concreto por sectores las personas participantes se distribuyen de la siguiente manera:

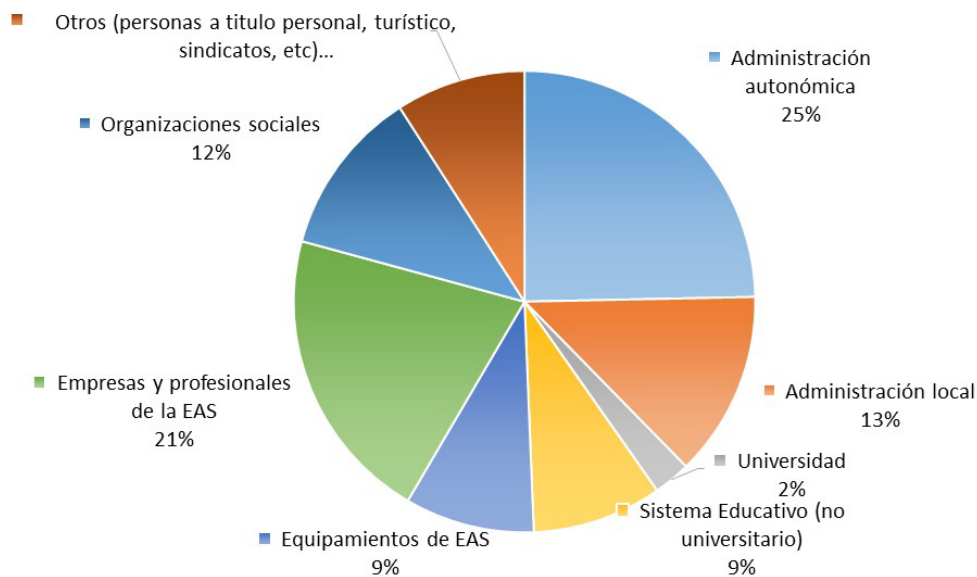
| SECTOR                               | PERSONAS PARTICIPANTES | MUJER | HOMBRE |
|--------------------------------------|------------------------|-------|--------|
| Administración autonómica            | 19                     | 9     | 10     |
| Administración local                 | 10                     | 2     | 8      |
| Universidad                          | 2                      | 2     | 0      |
| Sistema Educativo (no universitario) | 7                      | 6     | 1      |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Equipamientos de EAS   | 7         | 3         | 4         |
| Empresas y profesionales de la EAS   | 16        | 11        | 5         |
| Organizaciones sociales  | 9         | 5         | 4         |
| Otro (incluye entidades turísticas, de desarrollo local, colegio profesional, sindicato y personas que participan a título personal) | 7         | 5         | 2         |
| <b>Total</b>   | <b>77</b> | <b>43</b> | <b>34</b> |

En cuanto a distribución según género clasificada según tipología:



Gráficamente quedaría de la siguiente manera:



El total se ha manejado 142 asistencias (79 de ellas de mujeres) como se refleja en esta representación:



| ESPACIO PARTICIPATIVO       | ASISTENCIAS | MUJER | HOMBRE |
|-----------------------------|-------------|-------|--------|
| Jornada de apertura         | 49          | 29    | 20     |
| Mesa 1                      | 20          | 12    | 8      |
| Mesa 2                      | 16          | 8     | 8      |
| Mesa 3                      | 15          | 7     | 8      |
| Gobierno Abierto (personas) | 8           | 5     | 3      |
| Jornada de retorno          | 34          | 18    | 16     |
| <b>TOTAL</b>                | 142         | 79    | 63     |

Otro perfil relevante que ha tomado parte en las sesiones de participación han sido personas del ámbito educativo (Departamento de Educación, UPNA, etc.) además de personas vinculadas a asociaciones ecologistas, naturalistas, feministas y turísticas. También ha habido presencia de varias estudiantes y profesorado del módulo de Educación y Control ambiental del CI Agroforestal. Todo ello ha hecho que el proceso fuera rico en apreciaciones y opiniones.

Durante todo el proceso participan en total 50 entidades que se recogen en la siguiente tabla:

| N <sup>a</sup> | ENTIDAD/REPRESENTACIÓN   | Personas   |
|----------------|--|--|
| 1              | Ahora Clima S.L  | Mikel Baztán Carrera   |
| 2              | ANEA   | Alberto Jiménez Luquin   |
| 3              | Arbuniés y Lekunberri Asociados  | Lupe Lekunberri Beloqui<br>Javier Arbuniés ERce  |
| 4              | Asociación Alnus - Marcilla  | Margari Senosiain Goñi   |
| 5              | Asociación Estemblo  | Asunción Fernández   |
| 6              | Asociación TESOS   | Maricruz Lerga<br>Graciela González Monseñy  |
| 7              | Ayuntamiento de Pamplona   | María Soto Barruso<br>Gurutze Santxo Gaskue<br>Iosu Alfaro   |
| 8              | Basozainak / Guarderío de Medio Ambiente                                 | Xabier Gómez Otano   |
| 9              | Berdesia   | Mauricio Olite<br>Javier Inchaurredo   |
| 10             | C.I. Agroforestal  | Cintia Costas Castro<br>Ana Matas Moñones<br>Enara Hernández<br>Goikoetxandia<br>Iñigo Tihista Gómez |
| 11             | Técnica de igualdad Departamento de Medio Ambiente                       | Carmen López Rufino  |
| 12             | Centros Educativos hacia la Sostenibilidad, TRAGSA, Gobierno de La Rioja | Esther Moreno Moya<br>Gabriel Latorre Díaz   |
| 13             | CIN Otsagi   | Gustavo Goiena Aguirre   |
| 14             | Departamento Desarrollo Rural y Medio Ambiente                           | Itziar Gómez López<br>Pablo Muñoz TRigo  |
| 15             | Consortio Residuos   | Oscar Rubio Unzué  |
| 16             | Dirección General de Ordenación del Territorio                           | Kepa Azkona Fuente   |
| 17             | Director Servicio Forestal y Cinegético                                  | José Fermín Olave Velasco  |
| 18             | Dirección Proyectos Estratégicos   | Pablo Díez Huget   |

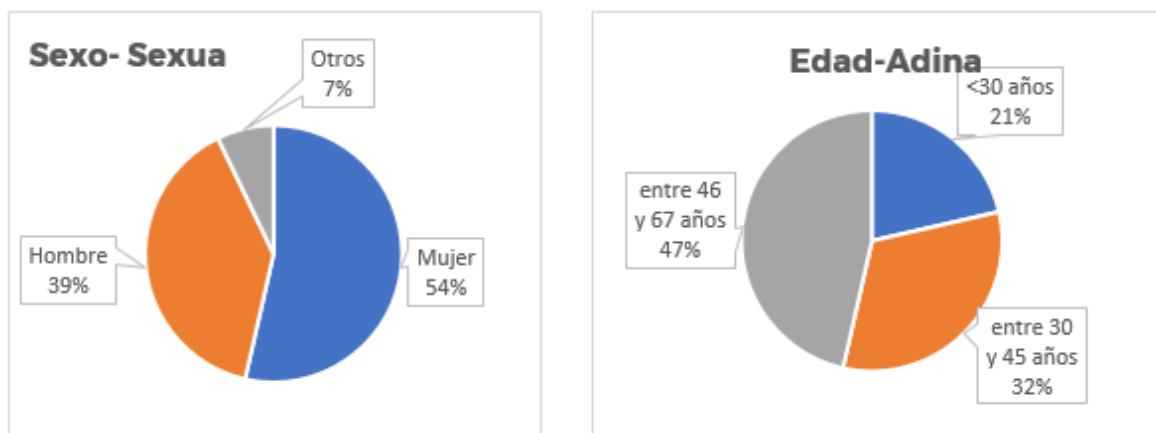
|    |   |  |
|----|---|--|
| 19 | Feel Navarra  | Juan Alonso  |
| 20 | Feitoria verde  | Miguel Pardellas   |
| 21 | FNMC  | Juan José Echaide  |
| 22 | GAN-NIK   | Ana Varela Álvarez<br>Ainara Seco Cantero<br>Sara Guadilla Sáez  |
| 23 | Garrapo S.L.  | Edurne Gerendiain Goñi<br>Amaia Esparza Iraizoz  |
| 24 | Granja escuela Basabere   | Mikel San Martín Nuñez   |
| 25 | Itarinatura   | Koldo Villalba de Diego  |
| 26 | Kaizen  | M <sup>a</sup> Luisa Ilundain<br>Borja Pérez Soto  |
| 27 | Mancomunidad de Mairaga   | Jose m <sup>a</sup> Alcuaz Zaratiegui  |
| 28 | Mancomunidad Pamplona - programa MANCOEDUCA   | Mar García Echeverria<br>José Alzueta Larumbe  |
| 29 | Mendikate   | Oskar Andueza Pérez  |
| 30 | Nasuvinsa   | María Rodríguez Beperet  |
| 31 | Negociado de Programas Formativos del Departamento de Educación                                   | Maite Ramos Fernández  |
| 32 | Negociado de Agendas Locales y Cooperación. Sección de Proyectos Europeos y Sostenibilidad Local. | Mari Mar Rebolé Beaumont<br>Gonzalo Argandoña Agos   |
| 33 | Nilsa - programa educativo  | Edurne Arkotxa   |
| 34 | Ornitolan   | Gabi Berastegi   |
| 35 | Ostadar   | Cristina Alonso Seminario  |
| 36 | Planetario de Pamplona  | Nieves Gordón Arce<br>Fernando Jáuregui Sora   |
| 37 | REAS Navarra  | Javier Liras   |
| 38 | Red NELS  | Mikel Ortigosa   |
| 39 | Concejalía Urbanismo Atarrabia-Villava  | Etor Larraia Oloriz  |
| 40 | Sakana Garapen Agentzia   | Paqui Urbitarte Cabrera  |
| 41 | Sección Planificación Forestal y Educación ambiental  | Salomé Hernando Chicote  |
| 42 | Sección de proyectos europeos y Sostenibilidad Local  | Mikel Ortigosa   |
| 43 | Sección Residuos (Servicio de Economía circular y Cambio Climático)                               | Sandra Elia Urtado<br>Aintzane Pérez   |
| 44 | Secretaría Gabinete de Desarrollo Rural y Medio Ambiente  | Susana Erroz Pérez   |
| 45 | Servicio de Economía circular y Cambio Climático  | Itziar Almarcegi<br>Isaias Bautista<br>Miguel Ángel González   |
| 46 | Senda viva  | Marta Lourido<br>Efrén Fernández Arceo   |
| 47 | Tierras Iranzu - programa educativo   | Charo Apesteguía   |
| 48 | U.G.T. (Unión General de Trabajadores)  | M <sup>a</sup> José Latasa   |
| 49 | UCAN  | Clara Viejo Blanlard   |
| 50 | UPNA  | María J. Cantalejo Diez<br>Isabel Narvalaz Fernández   |
|    | A título personal   | Julia Ibarra<br>Concha Fdz. de Pinedo<br>Laida Alonso Cibriain<br>Itziar Insausti Mújisa<br>Noa Esparza Robón<br>Maialen Ayestarán<br>Alejandro Esquiroz Tainta<br>Franco Goyena Juan<br>Joseba Lizeaga Rika<br>Rafa Aldai |

### 9.3 Evaluación del proceso

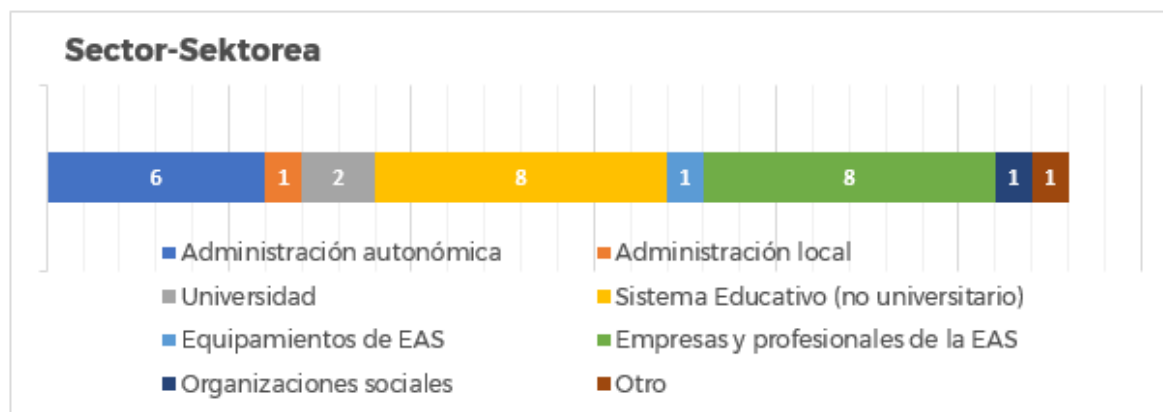
Se ha realizado una evaluación general del proceso por medio de una encuesta que se ha distribuido en la sesión de retorno y también se ha facilitado a través de [Gobierno Abierto](#) y que se adjunta:

Se recogen 28 valoraciones, de ellas 22 se rellenan de manera online y 6 en papel y estos son los resultados que arrojan.

El perfil de quien rellena la encuesta es el siguiente, un 54% son mujeres y la edad más frecuente es entre 46 y 67 años seguida de las personas de entre 30 y 45 años. Es más pequeño el porcentaje, pero de relevancia en este proceso las personas menores de 30 años, que son un 21%.

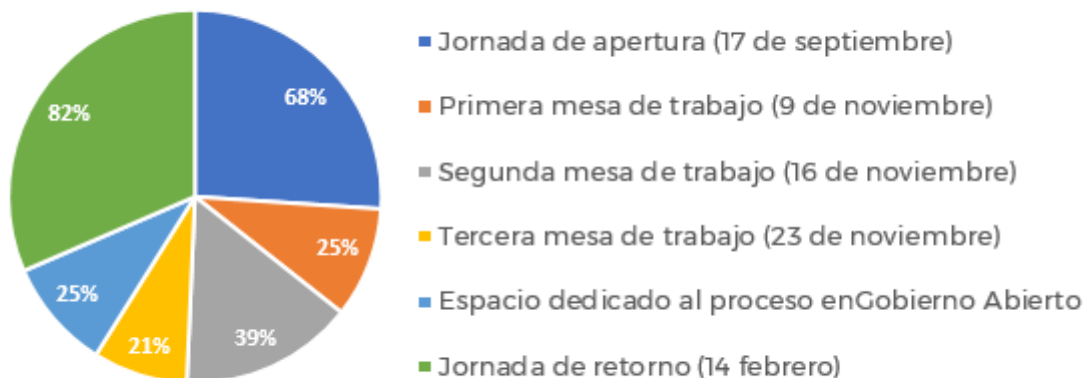


El sector al que representan las 28 personas que han rellenado las encuestas de valoración se distribuyen de la siguiente manera:

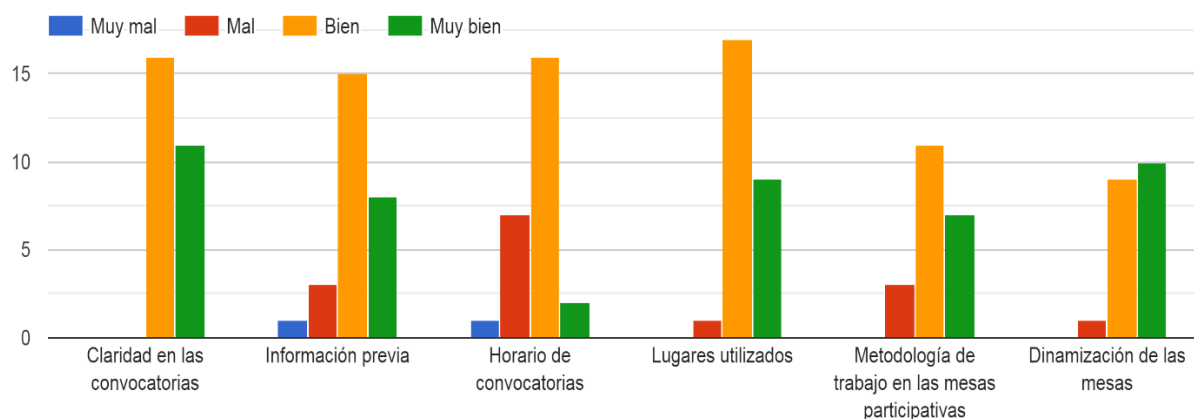


Estas personas han participado en varios de los espacios habilitados por el proceso participativo lo que le ha dado consistencia al propio proceso y a sus aportaciones. Se recoge en el gráfico siguiente su distribución:

### Espacios participativos - Parte hartzeko ekintzak



Se solicitaba la valoración de varios aspectos de los espacios participativos que quedan recogidos de la siguiente manera:



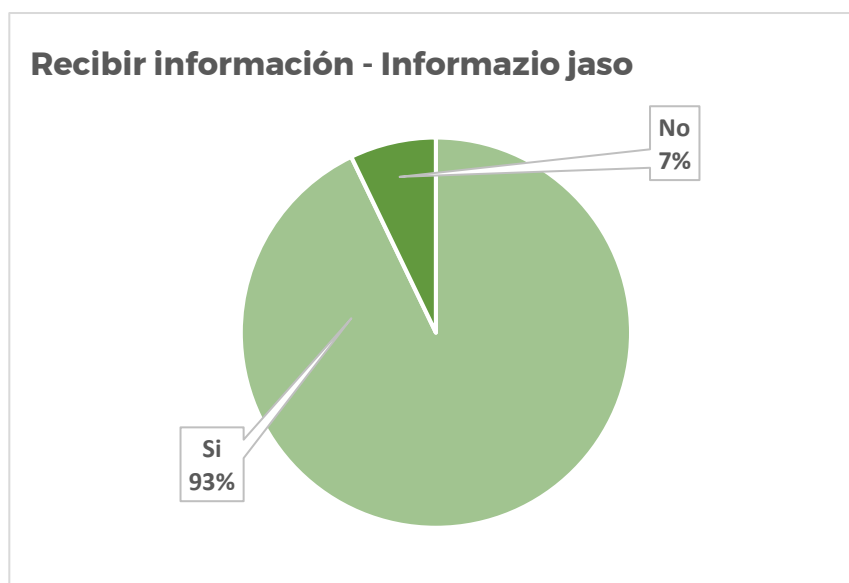
Se recogen las siguientes dificultades a la hora de participar:

| Dificultades detectadas |  |
|-------------------------|--|
| 1                       | Me ha sido engorroso ya que era la primera vez que lo hacía. Las próximas veces iré mejor.                     |
| 2                       | Solo puede participar en una mesa porque el horario de tarde no me permitió participar en las otras ocasiones. |
| 3                       | Ha sido engorroso ya que era la primera vez que lo hacía. Las próximas veces iré mejor                         |
| 4                       | Al registrarme tuve problemas por falta de claridad y pasó lo mismo cuando había que activar la asistencia     |
| 5                       | Más tiempo en las sesiones   |
| 6                       | La página de gobierno abierto resulta poco ágil  |

Esta tabla aglutina las propuestas sobre el proceso aportadas:

| <b>Propuestas, sugerencias al proceso recogidas en las encuestas</b> |   |
|--|---|
| <b>1</b>   | No he realizado aportaciones concretas por incompatibilidad de horarios. La grabación de las sesiones y su puesta a disposición para la visualización y posterior descarga de forma, visualización en diferido.                         |
| <b>2</b>   | El principal objetivo que nos propusimos fue el que de una vez se considere imprescindible la integración de la perspectiva de género y dejar claro que no se puede quedar en hablar de "justicia o igualdad entre todas las personas". |
| <b>3</b>   | Aldez aurretik Hezkuntza Departamentuareki hitz egin behar zen. Bapatekotasuna susmatu dut.   |
| <b>4</b>   | Que se hagan reuniones zonales y sectoriales para disponer de más tiempo  |
| <b>5</b>   | Documentos disponibles con anterioridad. Documentos más elaborados y concretos. El documento de retorno es genérico y elude los retos importantes de la EA.<br>Respuestas declarativas  |
| <b>6</b>   | Algo más de tiempo para las mesas   |

Las participantes expresan mayoritariamente interés en recibir información del avance del proceso:



### Otros comentarios recogidos

Las inscripciones mediante [Gobierno Abierto](#) han resultado de dificultad para una parte de las personas participantes lo que ha hecho que haya habido que vertebrar otros canales de inscripción (telefónica, inscripción por parte del equipo de participación o mediante remisión de correo electrónico).

## **Principales conclusiones de la evaluación:**

El perfil de quien rellena la encuesta es en un 54% mujeres y la edad más frecuente está entre los 46 y los 67 años seguida de las personas de entre 30 y 45 años. Es más pequeño el porcentaje, pero de relevancia en este proceso las personas menores de 30 años, que son un 21%.

Las personas pertenecientes al sistema educativo y a empresas y profesionales de la Educación Ambiental son quienes agrupan la mayoría de personas que evalúan el proceso (64.3%).

El grado de participación en los distintos espacios del proceso ha sido alto, más de la mitad de las personas que han participado en dos o más espacios.

Sobre aspectos concretos del proceso consideran que la información previa ha sido suficiente (78.6%), la web de Gobierno Abierto tiene un uso sencillo (77.8%) aunque también expresan dificultades con su manejo, el horario y lugares utilizados para los encuentros han estado bien, la metodología y la dinamización de las mesas también ha resultado adecuada (bien o muy bien mayoritariamente).

En general no se detectan problemas a la hora de participar en el proceso y quien lo hace (21%) ha indicado que resultaba engorroso el funcionamiento de la web de Gobierno Abierto, el horario de tarde no ha resultado compatible en algunos casos y la duración de las mesas ha resultado corta en un caso.

Como propuestas se recogen hacer reuniones zonales, más tiempo en las mesas, que los documentos fueran más concretos y que estuvieran disponibles con anterioridad y trabajar previamente con el Departamento de Educación.

Una amplia mayoría (93%) tiene interés en recibir información de cómo avanza el proceso.

## **10 FASE 7. APROBACIÓN**

Está previsto que el documento definitivo de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2030 se apruebe por Acuerdo de Gobierno en el segundo trimestre de 2023.

## **11 FASE 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Se implementará a través del sistema de Gobernanza que se establezca en el 1º Plan de Acción de la ENEAS 2030, los mecanismos necesarios para el seguimiento y evaluación de la ENEAS 2030.



## 12 ANEXOS

**Índice de anexos** (documentos anexados o enlaces a la página web de Gobierno Abierto)

1. [Borrador ENEAS 2030](#)
2. Jornada de apertura
  - 2.1. Programa [euskera](#) y [castellano](#) (enlace externo)
  - 2.2. Informe de participación de la Jornada de inicio
  - 2.3. Cuestionario de Gobierno Abierto
3. Mesas de trabajo
  - 3.1. Acta de la [Mesa 1](#) (enlace externo)
  - 3.2. Acta de la [Mesa 2](#) (enlace externo)
  - 3.3. Acta de la [Mesa 3](#) (enlace externo)
4. Jornada de retorno
  - 4.1. [Documento de retorno ENEAS 2030](#) (enlace externo)
  - 4.2. Cuestionarios de evaluación (euskera y castellano)
5. [Documento definitivo ENEAS 2030](#) (enlace externo)

## INFORME DE PARTICIPACIÓN

Jornada de inicio del proceso participativo  
Estrategia Navarra de Educación Ambiental- ENEAS 2030  
Presentación del borrador de la estrategia e inicio del proceso participativo



27 DE SEPTIEMBRE  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL Y MEDIO AMBIENTE

## INDICE

---

1- OBJETIVOS DE LA JORNADA

2- PROGRAMA DE LA JORNADA

3- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA JORNADA

4- PERSONAS PARTICIPANTES

5- APORTACIONES, DUDAS O PREGUNTAS PRESENTADAS

6- ANEXO FOTOGRÁFICO

## 1- OBJETIVOS DE LA JORNADA

La jornada perseguía varios objetivos:

- Presentar públicamente el objeto del proceso participativo, el contenido del borrador de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad ENEAS 2030 que sustituye a la estrategia anterior aprobada en 2001.
- Dar a conocer e iniciar el proceso de participación asociado detallando sus distintas formas de participación (online y presencial) y fechas.
- Aportar experiencias concretas sobre los ejes operativos que se incluyen en el actual borrador de la ENEAS 2030, cómo está la Educación Ambiental en Navarra, y no sólo, en ese ambito y retos que se plantean a medio plazo.

También, se ha querido generar un espacio de encuentro entre las personas y entidades que integran el sector de la Educación Ambiental en Navarra o que están en camino de hacerlo.

## 2- PROGRAMA DE LA JORNADA

El programa diseñado pretendía ser dinámico por lo que ha contado con una primera parte expositiva centrada en exponer y aclarar dudas tanto sobre el borrador de la ENEAS 2030 como del proceso participativo abierto y una segunda más participativa, denominada mesa de experiencias.

Esta mesa ha contado con la participación de seis personas ponentes (en su mayoría profesionales de la Educación Ambiental) quienes han compartido con las personas asistentes sus experiencias e iniciativas en torno a los distintos ejes, aportando inspiración e identificando los retos en esa línea de trabajo.

Tras la mesa se proponía empezar a recoger aportaciones y propuestas al borrador pero finalmente no se ha llevado a cabo por falta de tiempo. La mesa de experiencias despertó interés y debate, lo que alargó el tiempo previsto para ella posponiendo para los espacios participativos planteados en el proceso la recogida de propuestas y aportaciones.

[Se adjunta programa bilingüe].

### 3- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA JORNADA

El proceso de comunicación y difusión de la jornada ha contado con los siguientes momentos:

1- Previo a la jornada: Gobierno Abierto

Se ha incorporado a esta plataforma toda la información correspondiente al proceso en todos los apartados online:

- El Proceso: Presentación del proceso, Fases del proceso, Mapa de agentes, Periodos de participación.
- Encuentros: Información sobre la fecha de jornada de inicio y cartel bilingüe.
- Documentación: Documento borrador de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad ENEAS2030
- Cuestionario: Para la recogida de aportaciones y propuestas.
- Noticias: Incluye las reseñas en redes sociales de la jornada de apertura. <https://participa.navarra.es/processes/estrategia-navarra-educacion-ambiental-sostenibilidad/f/93/>.

2- Definición del programa y diseño. Tras la confirmación de asistencia con las personas invitadas a la mesa y del propio Departamento de Medio Ambiente se elaboró el programa para su traducción, diseño y posterior difusión.

3- Difusión de la jornada mediante correo de invitación a participar en el proceso. Se parte de la base de datos elaborada por Lupe Lecumberri para el diagnóstico participado de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en Navarra realizado conjuntamente con la Estrategia Pirenaica de Educación Ambiental para la sostenibilidad [EPEAS], en el marco del proyecto transfronterizo POCTEFA ADNPYR, completándola con más agentes de interés.

El número de entidades/personas contactadas ha sido de 172 distribuidas de la siguiente manera:

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Espacios Naturales y Equipamientos | 13  |
| Otros contactos                    | 19  |
| Educación formal                   | 21  |
| Agentes económicos                 | 30  |
| Educación no formal                | 42  |
| Institucional                      | 47  |
| Total                              | 172 |

También se ha reforzado la invitación a través de llamadas telefónicas, especialmente en la zona media y Ribera de Navarra ya que se contaba con menor representación entre las personas inscritas.

4- Publicación en redes sociales de la Administración de la jornada.

Las redes sociales se han hecho eco de la jornada, recogemos varios enlaces que lo evidencian:

- Facebook: <https://www.facebook.com/navarranafarroagreen/posts/pfbid09fhpBF8ZmDuS5rkXMZTfPp1q9ezwjMZVt7GYiqKt819qZcWZLHsubdhL9XhZFENZI>
- Instagram: <https://www.instagram.com/p/CjAiXkRNjev/>
- Twitter: [https://twitter.com/search?q=eneas2030&src=typed\\_query](https://twitter.com/search?q=eneas2030&src=typed_query)

5. Nota de prensa:

El resumen de la jornada de inicio se ha recogido en nota de prensa publicada inmediatamente después de su celebración en el portal navarra.es:

<https://www.navarra.es/es/-/nota-prensa/medio-ambiente-inicia-un-proceso-de-participacion-publica-para-elaborar-la-estrategia-de-educacion-ambiental-para-la-sostenibilidad-eneas-2030?pageBackId=363032&back=true>

## 4- PERSONAS PARTICIPANTES

Asistieron a la jornada de inicio 53 personas de las 62 que estaban inscritas. De las 53 personas asistentes, 3 pertenecían al equipo técnico del proceso y 6 ponentes, por lo que ajustamos el número inicial a 44 personas participantes en la jornada.

Del cómputo total un 57% son mujeres (30 personas) y las restantes hombres. De ellas 13 personas participan a título personal, 12 pertenecen a varios Departamentos de Gobierno de Navarra, 2 no han respondido a la consiguiente pregunta del formulario de inscripción y las restantes 26 participan como representantes de entidades.

De las personas que se inscriben en la jornada (62 personas en total), 31 muestran interés en participar en las mesas participativas.

[Se adjunta listado de entidades/personas participantes]

## 5-APORTACIONES, DUDAS O PREGUNTAS PRESENTADAS

Algunas preguntas y aportaciones recogidas tras la mesa de experiencias han sido las siguientes:

1- Pregunta dirigida a Etor Larraya [Presidente Red Nels].

Pregunta: ¿en la Red Nels, de la que el es presidente, tienen contempladas acciones dirigidas a personal técnico sobre formación en Educación Ambiental y/o Sostenibilidad?.

Respuesta: Es necesaria la formación y que se ha realizado algo al respecto a través de la FNMC, pero que es una línea a trabajar.

2- Reflexión-aportación:

Ante la actual emergencia climática la tecnología no va a ser la solución, esta pasa por soluciones ecosociales por lo que hay que dotar de financiación para invertir en recursos humanos. De unos años a esta parte en Navarra se ha retrocedido a nivel de Educación Ambiental.

3- Reflexión-aportación:

Desde Europa se está trabajando en las intervenciones basadas en la naturaleza. Debemos plantearnos hacia dónde queremos ir desde nuestra forma de conectarnos con la naturaleza. Debemos conectar al alumnado con la naturaleza, no sensibilización social educativa sino conocimiento para la acción.

4- Pregunta dirigida a Miguel Pardellas [Feitoria verde-Universidad de Santiago].

¿Que ideas o proyectos contraculturales concretos están llevando a cabo que puedan replicarse?

Respuesta: El trabajo que se ha hecho dirigido a público mayor y concretamente a mujeres mayores para recuperar sus saberes de modos de vida bajos en emisiones ha sido un intento de proyecto contracultural: Descarboniza que no es poco.

5- Reflexión-aportación:

Dos personas reflexionan sobre la necesidad del decrecimiento económico y de enfocarse en las personas. Una de ellas plantea a Educación qué plan tiene al respecto.

## 6- ANEXO FOTOGRÁFICO



Apertura y cierre insitucional



Ponentes participantes



Publico asistente



## LISTADO DE PERSONAS / ENTIDADES PARTICIPANTES

|    | Nombre y apellidos                    | Entidad/Representación   |
|----|---------------------------------------|--|
| 1  | Alfaro Iosu                           | A título personal  |
| 2  | Alcuaz Zaratiegui Jose M <sup>a</sup> | Mancomunidad de Mairaga  |
| 3  | Alfonso Seminario Cristina            | A título personal  |
| 4  | Alzueta Larumbe Jose                  | En representación de mi entidad-MANCOEDUCA                               |
| 5  | Arbuniés Erce Javier                  | Arbuniés y Lekunberri Asociados  |
| 6  | Azkona Fuente Kepa                    | Dirección General de Ordenación del Territorio                           |
| 7  | Baztan Carrera Mikel                  | Ahora Clima S.L  |
| 8  | Cantalejo María J.                    | A título personal  |
| 9  | Costas Castro Cintia                  | C.I. Agroforestal  |
| 10 | Elia Urtado Sandra                    | Departamento-Sección Residuos  |
| 11 | Esparza Iraizoz Amaia                 | GARRAPO, S.L   |
| 12 | Esparza Robón Noa                     | Escuela Forestal-Educación y calidad ambiental                           |
| 13 | Esquiroz Tainta Alejandro             | A título personal  |
| 14 | Fernández Arceo Efrén                 | Sendaviva  |
| 15 | Franco Goyena Juan                    | A título personal  |
| 16 | García Echeverría Mar                 | Mancoeduca   |
| 17 | Gerendiain Goñi Eurne                 | GARRAPO, S.L   |
| 18 | Goiena Agirre Gustavo                 | A título personal  |
| 19 | Gomez Otano Xabier                    | Basozainak / Guarderio de Medio Ambiente                                 |
| 20 | Gordón Arce Nieves                    |  |
| 21 | Ibarra Julia                          | Norberaren izenean   |
| 22 | Insausti Mújica Itziar                | A título personal  |
| 23 | Jáuregui Sora Fernando                | Planetario de Pamplona   |
| 24 | Jiménez Luquin Alberto                | OSTADAR  |
| 25 | Larraia Oloriz Etor                   | A título personal  |
| 26 | Latasa M <sup>a</sup> José            | U.G.T. (Unión General de Trabajadores)                                   |
| 27 | Latorre Díaz Gabriel Á.               | Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad, TRAGSA, Gobierno de La Rioja |
| 28 | Lecumberri Beloqui Guadalupe          | Arbuniés y Lekunberri Asociados  |
| 29 | Lizeaga Rika Joseba                   | Norberaren izenean   |
| 30 | Lourido Marta                         | Sendaviva  |
| 31 | Matas Moñones Ana                     | Escuela Forestal-Educación y calidad ambiental                           |
| 32 | Moreno Moya Esther                    | Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad, TRAGSA, Gobierno de La Rioja |
| 33 | Navarlaz Fernández Isabel             | UPNA   |
| 34 | Ortigosa Mikel                        | Departamento   |
| 35 | Pardellas Miguel                      | A título personal  |
| 36 | Ramos Fernández Maite                 | Departamento de Educación  |
| 37 | Rubio Unzue Oscar                     | Consortio de Residuos  |
| 38 | San Martin Nuñez Mikel                | Basabere   |
| 39 | Santaolalla Marcilla Leire            | A título personal  |
| 40 | Santxo Gaskue Gurutze                 | Norberaren izenean   |
| 41 | Senosiain Goñi Margari                | Alnus - Marcilla   |
| 42 | Soto Barruso Maria                    | Ayuntamiento de Pamplona   |
| 43 | Urbitearte Cabrera Paqui              | Sakanako Garapen Agentzia  |
| 44 | Varela Álvarez Ana                    | GAN-NIK  |
| 45 | Villalba de Diego Koldo               | Itarinatura  |
| 46 | Hernando Chicote Salome               | Sección Planificación Forestal y Educación ambiental                     |
| 47 | Rebolé Beaumont Mari Mar              | Negociado de Educación e Información Ambiental                           |
| 48 | Pérez Aintzane                        |  |
| 49 | Argandoñas Agos Gonzalo               | Negociado de Educación e Información Ambiental                           |
| 50 | Perez Ezkurdia Susana                 | Sección de Residuos  |
| 51 | Gómez Lopez Itziar                    | Consejera de Desarrollo Rural y Medio Ambiente                           |
| 52 | Erroz Pérez Susana                    | Secretaría Gabinete de Desarrollo Rural y Medio Ambiente                 |
| 53 | Olabe Velasco José Fermin             | Director Servicio Forestal y Cinegético                                  |

# Estrategia Navarra de Educación Ambiental ENEAS 2030

Jornada de inicio del proceso participativo  
27/09/2022

09:50 **Recepción de asistentes**

10:00 **Bienvenida**

*Itziar Gómez.* Consejera de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra.

10:10 **Presentación del borrador ENEAS 2030 y proceso participativo**

*Salomé Hernando.* Sección de Planificación Forestal y Educación Ambiental. Gobierno de Navarra.

10:40 **Café**

11:00 **Mesa redonda: “Reflexiones sobre los ejes”**

MESA 1

**Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.  
Mejorar la calidad de la EAS.**

*Maite Ramos.* Negociado de Programas Formativos. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.

*Equipo de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad.* La Rioja. EsenRed.

*Alberto Jiménez.* Asociación Navarra de Educación Ambiental - ANEA.

MESA 2

**Escenarios y espacios específicos de intervención.  
Comunicación, divulgación y acción ciudadana.**

*Oscar Rubio.* Oficina de Prevención e Impulso de la Economía Circular del Consorcio de Residuos.

*Miguel Pardellas.* Educador ambiental e investigador. Universidad Santiago de Compostela.

MESA 3

**Incorporación de la EAS en las políticas públicas.  
Gobernanza de la ENEAS.**

*Etor Larraia.* Presidente de la Red Nels. Concejal del Ayuntamiento de Villava.

12:15 **Dinámica participativa por grupos**

13:00 **Agradecimientos y clausura de la jornada**

Lugar: Salón de actos del Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente  
del Gobierno de Navarra.

[Información e inscripciones en la web de Gobierno Abierto de Navarra.](#)



# Ingurumen Hezkuntzaren Nafarroako Estrategia ENEAS 2030

Partaidetza prozesuari hasiera emateko jardunaldia  
2022/09/27

09:50 **Bertaratutakoei harrera egitea**

10:00 **Ongietorri**

*Itziar Gómez.* Landa Garapeneko eta Ingurumeneko Departamentuko kontseilaria.  
Nafarroako Gobernua.

10:10 **ENEAS 2030en zirriborroa eta partaidetza prozesua aurkeztea**

*Salomé Hernando.* Baso Plangintzarako eta Ingurumen Hezkuntzarako Atala.  
Nafarroako Gobernua.

10:40 **Kafe etenaldia**

11:00 **Mahai ingurua: “Ardatzak aztertuz”**

1. MAHAIA

**Jasangarritasuna integratzea hezkuntza eta prestakuntzan sisteman.  
Ingurumen estrategia jasangarriaren kalitatea hobetzea.**

*Maite Ramos.* Prestakuntza Programen Bulegoa. Hezkuntza Departamentua. Nafarroako  
Gobernua.

*Jasangarritasunerako ikastetxeen taldea [CEHS].* Errioxa. EsenRed.

*Alberto Jiménez.* Nafarroako Ingurumen Hezkuntzako Elkarte - NIHE.

2. MAHAIA

**Esku-hartzerako agertoki eta espazio espezifikoak.  
Komunikazioa, dibulgazioa eta herritarren ekintza.**

*Oscar Rubio.* Hondakinak Prebenitzeko eta Ekonomia Zirkularra Sustatzeko Bulegoa.

*Miguel Pardellas.* Ingurumen hezitzailea eta ikertzailea. Santiago de Compostelako  
Unibertsitatea.

3. MAHAIA

**Ingurumen hezkuntza jasangarria txertatzea politika publikoetan  
ENEASen gobernantza.**

*Etor Larraia.* Nels sareko Lehendakaria. Atarrabiako udaleko zinegotzia.

12:15 **Ardatzen gaineko lana taldeka**

13:00 **Eskerrak eta jardunaldiaren itxiera**

Tokia: Landa Garapeneko eta Ingurumeneko Departamentuko areto nagusia.  
Nafarroako Gobernua.

[Informazioa eta izen-ematea Nafarroako Gobernu Irekiaren webgunean.](#)



## CUESTIONARIO UTILIZADO EN GOBIERNO ABIERTO

### ESTRATEGIA NAVARRA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD [ENEAS 2030]

#### PROPUESTA DE CUESTIONARIO PARA EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN

Este cuestionario ha sido diseñado para el proceso de participación de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2030 (ENEAS2030), un documento marco que persigue establecer las directrices y líneas de trabajo a impulsar desde el Gobierno de Navarra en los próximos años en esta materia, así como algunas recomendaciones y orientaciones que pueden ser útiles para otros sectores y agentes.

Para responder a este cuestionario es necesario haber leído el borrador de la ENEAS 2030, al que se refieren las preguntas que se incluyen más abajo. Para poder analizar e incorporar las aportaciones adecuadamente, es importante que éstas estén lo más detalladas posible, por lo que te rogamos un esfuerzo en ese sentido.

Mil gracias por adelantado por tu colaboración que, a buen seguro, hará posible que la ENEAS 2030 sea una herramienta útil y eficaz para el desarrollo de la educación ambiental en Navarra en los próximos años.

| NOMBRE Y APELLIDOS  |  |
|---|--|
|   |  |
| LOCALIDAD   |  |
|   |  |
| CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO  |  |
|   |  |
| SECTOR EN EL QUE TE UBICAS  |  |
| Administración autonómica   |  |
| Administración local  |  |
| Universidad   |  |
| Sistema Educativo (no universitario)  |  |
| Equipamientos de EAS  |  |
| Empresas y profesionales de la EAS  |  |
| Organizaciones sociales   |  |
| Otro (especifica cuál)  |  |
| ENTIDAD A LA QUE PERTENECES   |  |
|   |  |
| ¿RESPONDES A ESTE CUESTIONARIO A TÍTULO PERSONAL O EN REPRESENTACIÓN DE TU ENTIDAD? |  |
| <input type="checkbox"/> A título personal  | <input type="checkbox"/> En representación de mi entidad |

|  |  |
|--|--|
| <b>EN CUANTO A LOS CAPÍTULOS INICIALES, 1 AL 6</b>   |  |
| <b>¿Hay algún contenido que creas necesario modificar o incorporar?</b> <i>[en caso afirmativo, por favor, señala el número de apartado y el número de página al que haces referencia y describe lo más detalladamente posible tu propuesta]</i> |  |
|  |  |
| <b>EN CUANTO AL CAPÍTULO 7, DE LOS EJES OPERATIVOS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y MEDIDAS</b>  |  |
| <b>¿A cuál de los ejes operativos crees que debe dedicarse más esfuerzo y recursos públicos?</b> <i>[prioriza marcando solo una respuesta]</i>   |  |
| ↘ Eje 1   Incorporar la EAS en las políticas públicas  |  |
| ↘ Eje 2   Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo   |  |
| ↘ Eje 3   Mejorar la calidad de la EAS   |  |
| ↘ Eje 4   Escenarios y espacios específicos de intervención  |  |
| ↘ Eje 5   Comunicación, divulgación y acción ciudadana   |  |
| <b>¿Incluirías algún otro eje que consideres relevante?</b> <i>[en caso afirmativo, por favor, concreta lo más posible tu propuesta]</i>   |  |
|  |  |
| <b>¿A cuál de los objetivos específicos crees que debe dedicarse más esfuerzo y recursos públicos?</b> <i>[prioriza marcando en total solo tres respuestas]</i>  |  |
| <b>Eje 1   Incorporar la EAS en las políticas públicas</b>   |  |
| 1. Integrar la educación ambiental para la sostenibilidad (EAS) en la gestión de las políticas públicas, planes y proyectos del Gobierno de Navarra.   |  |
| 2. Reforzar la coherencia ambiental de planes y programas del Gobierno de Navarra  |  |
| 3. Crear líneas de colaboración con las administraciones locales en materia de EAS.  |  |
| 4. Coordinar la implementación, evaluación y seguimiento de la ENEAS 2030: gobernanza  |  |
| 5. Reforzar los recursos destinados a la ENEAS   |  |
| <b>Eje 2   Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo</b>  |  |
| 6. Reforzar la presencia de la EAS en todos los niveles educativos.  |  |
| 7. Impulsar la sostenibilidad en los centros educativos  |  |
| <b>Eje 3   Mejorar la calidad de la EAS</b>  |  |
| 8. Reforzar la calidad de los programas e iniciativas de EAS .   |  |
| 9. Impulsar la innovación e investigación en materia de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.  |  |
| 10. Reforzar y consolidar el sector de empresas y profesionales de EAS.  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Eje 4   Escenarios y espacios específicos de intervención</b>  |  |
| 11. Reforzar y consolidar los equipamientos para la EAS.  |  |
| 12. Impulsar la presencia y el papel de la EAS en las áreas protegidas  |  |
| 13. Impulsar la presencia de la EAS en espacios y escenarios donde habitualmente no está presente.  |  |
| <b>Eje 5   Comunicación, divulgación y acción ciudadana</b>   |  |
| 14. Impulsar y apoyar el desarrollo de iniciativas, proyectos y programas de EAS por parte de las organizaciones sociales.  |  |
| 15. Mejorar la comunicación y la información en materia de EAS y sostenibilidad.  |  |
| <b>¿Incluirías algún otro objetivo específico que consideres relevante?</b> <i>[en caso afirmativo, por favor, concreta lo más posible tu propuesta y detalla en qué eje operativo lo incorporarías]</i>  |  |
|   |  |
| <b>¿Incluirías alguna otra medida que consideres relevante?</b> <i>[Puedes consultar todas las medidas en el capítulo 7 del documento. En caso afirmativo, por favor, concreta lo más posible tu propuesta y detalla en qué eje operativo y objetivo específico la incorporarías]</i> |  |
|   |  |
| <b>¿Crees necesario algún otro cambio de redacción significativo en los objetivos o medidas que ya incluye la Estrategia?</b> <i>[en caso afirmativo, por favor, concreta lo más posible tus propuestas y, si es posible, detalla a qué objetivo o medida haces referencia]</i>       |  |
|   |  |
| <b>EN CUANTO AL CAPÍTULO 8, SOBRE PLANES DE ACCIÓN, EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y GOBERNANZA</b>  |  |
| <b>¿Hay algún contenido que creas necesario modificar o incorporar?</b> <i>[en caso afirmativo, por favor, detalla lo más posible tu propuesta]</i>   |  |
|   |  |

## TRADUCCIONES

|   |   |
|---|---|
| <p><b>CUESTIONARIO</b></p> <p>ESTRATEGIA NAVARRA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD [ENEAS 2030]</p> <p>Este cuestionario ha sido diseñado para el proceso de participación de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2030 (ENEAS2030), un documento marco que persigue establecer las directrices y líneas de trabajo a impulsar desde el Gobierno de Navarra en los próximos años en esta materia, así como algunas recomendaciones y orientaciones que pueden ser útiles para otros sectores y agentes.</p> <p>Para responder a este cuestionario es necesario haber leído el borrador de la ENEAS 2030, al que se refieren las preguntas que se incluyen más abajo. Para poder analizar e incorporar las aportaciones adecuadamente, es importante que éstas estén lo más detalladas posible, por lo que te rogamos un esfuerzo en ese sentido. Agradecemos por adelantado tu colaboración que, a buen seguro, hará posible que la ENEAS 2030 sea una herramienta útil y eficaz para el desarrollo de la educación ambiental en navarra en los próximos años.</p> | <p><b>GALDE-SORTA</b></p> <p>IRAUNKORTASUNERAKO INGURUMEN HEZKUNTZAREN NAFARROAKO ESTRATEGIA - ENEAS 2030</p> <p>Galde-sorta hau Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren Nafarroako 2030erako Estrategiaren (ENEAS 2030) parte-hartze prozesurako taxutu da. Esparru-dokumentu horren helburua da Nafarroako Gobernuak datozen urteotan arlo horretan bultzatu beharreko jarraibideak eta lan-ildoak ezartzea, bai eta beste sektore eta eragile batzuekiko baliagarriak diren gomendio eta orientabide batzuk ematea ere. Galde-sortari erantzuteko, ENEAS 2030en zirriborroa irakurri behar da, beheko galderak zirriborro horri buruzkoak baitira. Ekarpenak behar bezala aztertze eta eransteko, garrantzitsua da ahalik eta zehatzenak izatea; beraz, zehatza izaten ahalegindu zaitezten eskatzen dizugu. Aldez aurretik eskertu nahi dizugu zure laguntza, hari esker, ENEAS 2030 tresna erabilgarria eta eraginkorra izanen baita Nafarroan ingurumen hezkuntza garatzeko datozen urteotan.</p> |
| <p>Nombre y apellidos</p> <p>Localidad</p> <p>Correo electrónico de contacto</p> <p><b>Sector en el que te ubicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración autonómica</li> <li>• Administración local</li> <li>• Universidad</li> <li>• Sistema Educativo (no universitario)</li> <li>• Equipamientos de EAS</li> <li>• Empresas y profesionales de la EAS</li> <li>• Organizaciones sociales</li> <li>• Otro (especifica cuál)</li> </ul>   | <p>Izen-abizenak</p> <p>Herria</p> <p>Harremanetarako helbide elektronikoa</p> <p><b>Zer alorretan ari zaren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrazio autonomikoa</li> <li>• Toki administrazioa</li> <li>• Unibertsitatea</li> <li>• Hezkuntza (unibertsitateaz kanpoko)</li> <li>• Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzarako ekipamenduak</li> <li>• Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzarako enpresa eta profesionalak</li> <li>• Gizarte erakundeak</li> <li>• Beste bat (zehaztu zein)</li> </ul>   |
| <p>Entidad a la que perteneces</p>  | <p>Zein erakundetako zaren</p>  |
| <p>¿Respondes a este cuestionario a título personal o en representación de tu entidad?</p> <p><input type="checkbox"/> A título personal</p> <p><input type="checkbox"/> En representación de mi entidad</p>  | <p>Nola ari zara galde-sorta honi erantzuten, zeure izenean edo zure erakundearen izenean?</p> <p><input type="checkbox"/> Neure izenean</p> <p><input type="checkbox"/> Nire erakundearen izenean</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>En cuanto a los capítulos iniciales, 1 al 6</p> <p>¿Hay algún contenido que creas necesario modificar o incorporar? [en caso afirmativo, por favor, señala el número de apartado y el número de página al que haces referencia y describe lo más detalladamente posible tu propuesta]</p>   | <p>Hasierako kapituluei dagokienez (1etik 6ra artekoak)</p> <p>Uste al duzu badela zer aldatu edo zerbait ere gehitu beharra dagoela? [erantzuna baiezkoa bada, adierazi, mesedez, zein ataletan eta zein orrialdetan, eta azaldu ahalik eta zehatzen zure proposamena]</p>  |
| <p>En cuanto al capítulo 7, de los ejes operativos, objetivos específicos y medidas. ¿A cuál de los <b>ejes operativos</b> crees que debe dedicarse más esfuerzo y recursos públicos? [prioriza marcando solo una respuesta]</p> <p>Eje 1   Incorporar la EAS en las políticas públicas<br/> Eje 2   Integrar la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo<br/> Eje 3   Mejorar la calidad de la EAS<br/> Eje 4   Escenarios y espacios específicos de intervención<br/> Eje 5   Comunicación, divulgación y acción ciudadana</p> <p>¿Incluirías algún otro eje que consideres relevante? [en caso afirmativo, por favor, concreta lo más posible tu propuesta]</p>   | <p>7. kapitulua ardatz operatiboei, helburu berariazkoei eta neurriei buruzkoa da. Zure ustez, zer <b>ardatz operatibotara</b> bideratu behar da ahalegin eta baliabide publiko gehien? [lehenetsi ezazu ardatz bat aukera bakarra markatuz]</p> <p>1. ardatza   Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntza politika publikoetan txertatzea<br/> 2. ardatza   Iraunkortasuna hezkuntza- eta prestakuntza-sisteman txertatzea<br/> 3. ardatza   Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren kalitatea hobetzea<br/> 4. ardatza   Esku hartzeko agertoki eta gune berariazkoak<br/> 5. ardatza   Komunikazioa, zabalkundea eta herritarren ekintza<br/> Zure ustez garrantzitsua den beste ardatzen bat sartuko zenuke? [Hala bada, mesedez, zehaztu ahalik eta gehien zure proposamena]</p>   |
| <p><input type="checkbox"/> Eje 1. Objetivo específico: 1. Integrar la educación ambiental para la sostenibilidad (EAS) en la gestión de las políticas públicas, planes y proyectos del Gobierno de Navarra.</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 1. Objetivo específico: 2. Reforzar la coherencia ambiental de planes y programas del Gobierno de Navarra</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 1. Objetivo específico: 3. Crear líneas de colaboración con las administraciones locales en materia de EAS.</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 1. Objetivo específico: 4. Coordinar la implementación, evaluación y seguimiento de la ENEAS 2030: gobernanza</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 1. Objetivo específico: 5. Reforzar los recursos destinados a la ENEAS</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 2. Objetivo específico: 6. Reforzar la presencia de la EAS en todos los niveles educativos.</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 2. Objetivo específico: 7. Impulsar la sostenibilidad en los centros educativos</p> <p><input type="checkbox"/> Eje 3. Objetivo específico: 8. Reforzar la calidad de los programas e iniciativas de EAS .</p> | <p><input type="checkbox"/> 1. ardatza. Helburu berariazkoa: 1. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntza Nafarroako Gobernuaren politika publikoen, planen eta proiektuen kudeaketan txertatzea.</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ardatza. Helburu berariazkoa: 2. Nafarroako Gobernuaren plan eta programen ingurumen-koherentzia indartzea</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ardatza. Helburu berariazkoa: 3. Tokiko administrazioekin lankidetzeta-ildoak sortzea Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren arloan.</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ardatza. Helburu berariazkoa: 4. 2030 ENEASen ezarpena, ebaluazioa eta jarraipena koordinatzea: gobernantza</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ardatza. Helburu berariazkoa: 5. ENEASera bideratutako baliabideak indartzea</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ardatza. Helburu berariazkoa: 6. Hezkuntza-maila guztietan indartzea Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntza.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ardatza. Helburu berariazkoa: 7. Ikastetxeetan iraunkortasuna bultzatzea</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ardatza. Helburu berariazkoa: 8.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Eje 3. Objetivo específico: 9. Impulsar la innovación e investigación en materia de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Eje 3. Objetivo específico: 10. Reforzar y consolidar el sector de empresas y profesionales de EAS.</li> <li><input type="checkbox"/> Eje 4. Objetivo específico: 11. Reforzar y consolidar los equipamientos para la EAS.</li> <li><input type="checkbox"/> Eje 4. Objetivo específico: 12. Impulsar la presencia y el papel de la EAS en las áreas protegidas</li> <li><input type="checkbox"/> Eje 4. Objetivo específico: 13. Impulsar la presencia de la EAS en espacios y escenarios donde habitualmente no está presente.</li> <li><input type="checkbox"/> Eje 5. Objetivo específico: 14. Impulsar y apoyar el desarrollo de iniciativas, proyectos y programas de EAS por parte de las organizaciones sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Eje 5. Objetivo específico: 15. Mejorar la comunicación y la información en materia de EAS y sostenibilidad.</li> </ul> | <p>Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren programen eta ekimenen kalitatea indartzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 3. ardatza. Helburu berariazkoa: 9. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren arloko berrikuntza eta ikerketa bultzatzea.</li> <li><input type="checkbox"/> 3. ardatza. Helburu berariazkoa: 10. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzan diharduten enpresa eta profesionalen sektorea indartzea eta sendotzea.</li> <li><input type="checkbox"/> 4. ardatza. Helburu berariazkoa: 11. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzarako ekipamenduak indartzea eta finkatzea.</li> <li><input type="checkbox"/> 4. ardatza. Helburu berariazkoa: 12. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzak eremu babestuetan duen tokia eta eginkizuna bultzatzea</li> <li><input type="checkbox"/> 4. ardatza. Helburu berariazkoa: 13. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntza egon ohi ez den gune eta agertokietan egon dadin bultzatzea.</li> <li><input type="checkbox"/> 5. ardatza. Helburu berariazkoa: 14. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzarako ekimen, proiektu eta programak gara daitezen bultzatzea eta laguntzea.</li> <li><input type="checkbox"/> 5. ardatza. Helburu berariazkoa: 15. Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzaren arloko komunikazioa eta informazioa hobetzea.</li> </ul> |
| <p>10.¿Crees necesario algún otro cambio de redacción significativo en los objetivos o medidas que ya incluye la Estrategia? <i>[en caso afirmativo, por favor, concreta lo más posible tus propuestas y, si es posible, detalla a qué objetivo o medida haces referencia]</i></p>  | <p>10. Zure ustez, beharrezkoa al da Estrategiak dauzkan helburu edo neurrien idazketan beste aldaketa esanguratsurik egitea? <i>[baietz uste baduzu, mesedez, zehaztu ahalik eta gehien zure proposamenak eta, ahal bada, zehaztu zein helburuz edo neurriz ari zaren]</i></p>  |
| <p>En cuanto al capítulo 8, sobre planes de acción, evaluación, seguimiento y gobernanza ¿Hay algún contenido que creas necesario modificar o incorporar? <i>[en caso afirmativo, por favor, detalla lo más posible tu propuesta]</i></p>   | <p>8. kapitulua ekintza-planei, ebaluazioari, jarraipenari eta gobernantzari buruzkoa da Kapitulu horretan edukiren bat aldatu edo gehitu behar dela uste duzu? <i>[baietz uste baduzu, mesedez, zehaztu ahalik eta gehien zure proposamena]</i></p>   |

## Evaluación del proceso participativo Estrategia Navarra de Educación Ambiental- ENEAS 2030

---

Ahora que el proceso de participación de la ENEAS 2030 ha terminado, queremos conocer tu visión sobre su desarrollo, así como sugerencias y propuestas de mejora que consideres oportunas, por lo que agradeceríamos que dedicases unos minutos a rellenar esta encuesta:

Correo\*:

1. Sexo:

- Mujer
- Hombre
- Otros

2. Edad:

- Menos de 30 años
- Entre 30 y 45 años
- Entre 46 y 67 años
- Mayor de 67 años

3. Sector en el que te ubicas\*:

- Administración autonómica
- Administración local
- Universidad
- Sistema Educativo (no universitario)
- Equipamientos de EAS
- Empresas y profesionales de la EAS
- Organizaciones sociales
- Otro (especifica cuál)

4. Indica en qué momentos del proceso participativo has participado\*

- Jornada de apertura (17 de septiembre)
- Primera mesa de trabajo (9 de noviembre)
- Segunda mesa de trabajo (16 de noviembre)
- Tercera mesa de trabajo (23 de noviembre)
- Espacio dedicado al proceso en Gobierno Abierto
- Jornada de retorno (14 febrero)

5. La información previa (el documento borrador ENEAS2030) ha sido suficiente para facilitar tu implicación en el proceso participativo\*:
- Sí
  - No
  - No conozco el documento

6. ¿Te ha resultado sencillo el manejo con Gobierno Abierto (inscripción a jornadas y mesas, registrar tus aportaciones al proceso, búsqueda de información del proceso, etc.)? \*
- Sí
  - No

7. Valora los siguientes aspectos de los espacios participativos presenciales en los que has tomado parte:

|  | Muy mal                  | Mal                      | Bien                     | Muy bien                 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Claridad en las convocatorias                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Información previa                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Horario de convocatorias                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lugares utilizados                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Metodología de trabajo en las mesas participativas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dinamización de las mesas                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. ¿Has detectado alguna dificultad a la hora de participar de manera presencial o por medio de Gobierno abierto? \*

Sí

No

9. Puedes indicar aquí tus propuestas, sugerencias sobre el proceso participativo:

10. Deseo recibir información sobre el avance del proyecto o próximos eventos programados. \*

Sí

No

## Parte hartzeko prozesuaren ebaluazioa

### Ingurumen Hezkuntzaren Nafarroako Estrategia - ENEAS 2030

---

ENEAS 2030 estrategian parte hartzeko prozesua amaitu ondoren, jakin nahi dugu zer iritzi duzun haren garapenari buruz, eta, zure ustez egokiak izateagatik, zein iradokizun eta hobekuntza proposamen egin nahi dituzun. Horregatik, eskertuko genizuke minutu batzuk ematea inkesta hau betetzeko:

Helb. elekt.\*:

1. Sexua\*:

- Emakumea
- Gizona
- Bestelakoak

2. Adina:

- 30 urtetik beherakoa
- 30 urte eta 45 bitartekoa
- 46 urte eta 67 bitartekoa
- 67 urtetik gorakoa

3. Zer alorretan ari zaren\*:

- Administrazio autonomikoa
- Toki administrazioa
- Unibertsitatea
- Hezkuntza (unibertsitateaz kanpokoa)
- Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzarako ekipamenduak
- Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzarako enpresa eta profesionalak
- Gizarte erakundeak
- Beste bat (zehaztu zein)

4. Adierazi parte hartzeko prozesuaren zein ekintzatan parte hartu duzun\*

- Irekiera jardunaldia (irailak 17)
- Lehen lan-mahaia (azaroak 9)
- Bigarren lan-mahaia (azaroak 16)
- Hirugarren lan-mahaia (azaroak 23)
- Gobernu Irekiko prozesuari buruzko topaketa
- Itzulketa saioa (otsailak 14)

5. Aurretiazko informazioa (ENEAS2030 zirriborroa) nahikoa izan da, parte hartzeko prozesuan zure inplikazioa errazteko\*:

- Bai
- Ez
- Ez dut dokumentuaren berri

6. Erraza iruditu zaizu Gobernu Irekiaren bidez lan egitea (jardunaldi eta mahaietan izena ematea, prozesuari egin beharreko ekarpenak erregistratzea, prozesuari buruzko informazioa bilatzea, etab.)? \*

- Bai
- Ez

7. Baloratu aurrez aurreko partaidetza espazioen alderdi hauek, zure parte-hartzearen arabera:

|  | Oso txarra               | Txarra                   | Ona                      | Oso ona                  |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Deialdiaren argitasuna                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aurretiazko informazio nahikoa                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deialdien ordutegia                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Erabilitako lekuak                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mahai parte-hartzaileetako lan-<br>metodologia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mahaiak dinamizatzea                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Zailtasunik izan duzu aurrez aurre edo Gobernu Irekiaren bidez parte hartzeko? \*

- Bai

- Ez

9. Halaber, hemen adieraz ditzakezu parte hartzeko prozesuari buruzko proposamenak eta iradokizunak:

10. Informazioa jaso nahi dut proiektuaren bilakaerari edo programatutako hurrengo ekitaldiei buruz. \*

- Bai
- Ez