Gobierno de Navarra
Departamento de Educación
Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

INFORME SOBRE EL PROCESO MDE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN RELACIÓN AL PROYECTO DE ORDEN FORAL POR LA QUE SE REGULA Y DESARROLLA EL PROCESO DE ADMISIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS Y PRIVADOS CONCERTADOS DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA PARA CURSAR LAS ENSEÑANZAS FINANCIADAS CON FONDOS PÚBLICOS, EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, CORRESPONDIENTES A LOS GRADOS D Y E DEL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y A LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO, Y EN LOS CENTROS PÚBLICOS, ENTIDADES Y CENTROS PRIVADOS AUTORIZADOS EN LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA PARA CURSAR LA FORMACIÓN, EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, CORRESPONDIENTE A LOS GRADOS A, B Y C DEL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL GESTIONADA POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

La Ley Foral 5/2018, de 17 de mayo, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, en su artículo 13, apartado j) indica que cualquier ciudadana o ciudadano podrá acceder con antelación suficiente a la información relativa a las propuestas sometidas a participación ciudadana con el fin de participar de manera real y efectiva en el diseño, elaboración, modificación, revisión y evaluación de planes, programas y otras propuestas sometidas a participación.

En cumplimiento de dicho precepto, el proyecto de orden foral por la que se regula y desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra para cursar las enseñanzas financiadas con fondos públicos, en la modalidad presencial, correspondientes a los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional y a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño, y en los centros públicos, entidades y centros privados autorizados en la Comunidad Foral de Navarra para cursar la formación, en la modalidad presencial, correspondiente a los Grados A, B y C del Sistema de Formación Profesional gestionada por el Departamento de Educación, ha sido puesto a disposición ciudadana mediante su publicación en el portal de Gobierno Abierto.

El texto provisional ha permanecido accesible desde el 23 de enero al 13 de febrero de 2024.

HERRITARREN PARTE-HARTZEA HOBETZEKO PROZESUARI BURUZKOA TXOSTENA, NAFARROAKO FORU KOMUNITATEKO IKASTETXE PUBLIKO ETA PRIBATU ITUNDUETAN IKASLEAK ONARTZEKO PROZESUA ARAUTU ETA GARATZEN DUEN FORU AGINDUAREN PROIEKTUARI DAGOKIONEZ, FUNTS PUBLIKOEKIN FINANTZATUTAKO IRAKASKUNTZAK MODALITATE PRESENTZIALEAN EGITEKO, LANBIDE HEZIKETAKO SISTEMAREN D ETA E GRADUEI ETA ARTE PLASTIKOETAKO ETA DISEINUKO IRAKASKUNTZA PROFESIONALEI DAGOKIENEZ, ETA NAFARROAKO FORU KOMUNITATEAN BAIMENDUTAKO IKASTETXE PUBLIKO, ENTITATE ETA ZENTRO PRIBATUETAN, HEZKUNTZA DEPARTAMENTUAK KUDEATUTAKO LANBIDE HEZIKETAKO SISTEMAKO A, B ETA C MAILEI DAGOKIEN PRESTAKUNTZA MODALITATE PRESENTZIALEAN EGITEKO.

Gardentasunari, Informazio Publikoa Eskuratzeko Bideari eta Gobernu Onari buruzko maiatzaren 17ko 5/2018 Foru Legeak 13. artikuluko j) apartatuan adierazten duenez, herritar orok behar adinako aurrerapenaz eskuratu ahal izanen du herritarrek parte hartzeko proposamenei buruzko informazioa, parte hartu behar duten plan, programa eta bestelako proposamenen diseinuan, lanketan, aldaketan, berrikuspenean eta ebaluazioan modu erreal eta eraginkorrean parte hartzeko.

Agindu hori betez, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko prozesua arautu eta garatzen duen foru aginduaren proiektua herritarren eskura jarri da, Gobernu Irekiaren atarian argitaratuta. Prozesu hori Lanbide Heziketako Sistemako D eta E graduei eta arte plastikoetako eta diseinuko ikasketa profesionalei dagokie, eta Nafarroako Foru Erkidegoan baimena duten ikastetxe publiko, entitate eta ikastetxe pribatuetan, Hezkuntza Sailak kudeatzen duen Lanbide Heziketako Sistemako A, B eta C mailei dagokien prestakuntza aurrez aurre egiteko.

Behin-behineko testua eskuragarri egon da 2024ko urtarrilaren 23tik otsailaren 13ra.

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

El mecanismo de alegación habilitado ha sido mediante un espacio de aportaciones en: https://participa.navarra.es/processes/proyecto-orden-foral-admision-sistema-fp-artes-plasticas-diseno/f/389/?locale=es, dejando constancia de la identidad de la persona interesada, al objeto de la presentación telemática de aportaciones y sugerencias durante el referido período.

En el plazo referido se han recibido las siguientes 8 aportaciones:

Aportación 1. Reserva de plazas en el acceso a Grados D

"Si se concede prioridad a las personas procedentes del sistema educativo con porcentajes hasta el 75-85%, y, a continuación, a quienes proceden de curso/prueba de acceso, y a quienes ya poseen una titulación del sistema educativo, con cifras del 10/20%, seguiremos dando muy pocas opciones de incremento del nivel formativo a población ya en activo con baja cualificación, porque se quedarán sin plaza una y otra vez. Y este incremento es un objetivo en todos los niveles gubernamentales".

En cuanto a la observación realizada, se informa que en el artículo 111 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, se establecen las diferentes vías de acceso a ciclos de grado medio de Formación Profesional y sus correspondientes porcentajes de cupo de plazas. Asimismo, se informe que en el artículo 115 del referido real decreto se establecen las diferentes vías de acceso a ciclos de grado superior de Formación Profesional y sus correspondientes porcentajes de cupo de plazas.
Por otro lado, se señala que el incremento del nivel formativo de la población está garantizado con la organización del nuevo Sistema de Formación Profesional establecido en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, organizado en Grados de formación: Grados A, B, C, D y E.
No se realiza una propuesta de modificación concreta, por lo que se mantiene la redacción del proyecto de orden foral.

Aportación 2. Acceso a Grados C con CP de nivel inferior

"Las familias profesionales son agrupaciones de ocupaciones que tienen alguna vinculación entre sí, pero la misma puede ser muy relativa, como en el caso de ADG, que incluyen desde finanzas y seguros hasta auditoría contable, o de SSC: desde servicios al consumidor a actividades culturales. Tener un CP de servicios al consumidor (limpieza, por ejemplo), no debería

Alegazio-mekanismoa ekarpenak egiteko gune baten bidez egin da: https://participa.navarra.es/processes/proyecto-orden-foral-admision-sistema-fp-artes-plasticas-diseno/f/389/?locale=eu interesdunaren nortasuna jasota utziz, aipatutako aldian ekarpenak eta iradokizunak telematikoki aurkezteko.

Aipatutako epean, honako 8 ekarpen hauek jaso dira:

1. ekarpena. D mailetarako sarbidean plazak gordetzea

"Lehentasuna ematen bazaie hezkuntza-sistematik datozen pertsonei, % 75-85era arteko ehunekoekin, eta, ondoren, ikastarotik/sarbide-probatik datozenei, eta hezkuntza-sistemako titulazioren bat dutenei, % 10/20ko zifrekin, prestakuntza-maila igotzeko oso aukera gutxi ematen jarraituko diegu kualifikazio txikia duten biztanleria aktiboari, plazarik gabe geratuko baitira behin eta berriz. Eta hazkunde hori helburu bat da gobernu-maila guztietan".

Egindako oharrari dagokionez, jakinarazten da uztailaren 18ko 659/2023 Errege Dekretuaren 111. artikuluan ezartzen direla Lanbide Heziketako erdi-mailako zikloetara sartzeko bideak eta dagozkien plaza-kupoen ehunekoak. Era berean, Errege Dekretu horren 115. artikuluan Lanbide Heziketako goi-mailako zikloetara sartzeko bideak eta dagozkien plaza-kupoen ehunekoak ezartzen direla jakinarazten da.
Bestalde, adierazten da biztanleriaren prestakuntza-mailaren igoera bermatuta dagoela Lanbide Heziketaren Antolamendu eta Integrazioari buruzko martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoan ezarritako Lanbide Heziketako Sistema berriaren antolaketarekin, prestakuntza-graduetan antolatuta: A, B, C, D eta E graduak.
Ez da aldaketa proposamen zehatzik egiten, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazketari eusten zaio.

2. ekarpena. Beheragoko mailako PZ duten C mailetarako sarbidea

"Lanbide-arloak elkarren artean loturaren bat duten lanbide-taldeak dira, baina lotura hori oso erlatiboa izan daiteke, ADGren kasuan bezala, finantzak eta aseguruak eta kontabilitate-auditoretza barne hartzen baitituzte, edo SSCren kasuan: kontsumitzailearentzako zerbitzuetatik kultura-jardueretara. Kontsumitzailearentzako zerbitzuen

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación
Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

permitir acceder a uno de actividades culturales. Hay que diferenciar áreas, y sólo poder acceder con CP de la misma familia y área".

En cuanto a la aportación realizada, se deduce que lo que se propone es mantener como requisito de acceso a la formación de los actuales Certificados Profesionales de nivel 2 y 3, los antiguos requisitos de acceso establecidos para los antiguos Certificados de Profesionalidad de nivel 2 y 3; requisitos de acceso que fueron establecidos en el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero. En este sentido, se recuerda que el Real decreto 34/2008, de 18 de enero, ha sido derogado por el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, en el que se establecen los nuevos requisitos de acceso a la formación de los Grados A, B y C del Sistema de Formación Profesional, que configuran un nuevo sistema de acceso más flexible, con el objetivo de favorecer el incremento del nivel formativo de la población.

No se acepta la propuesta por lo que se mantiene la redacción del proyecto de orden foral.

PZ bat edukitzeak (garbiketa, adibidez) ez luke kultura-jardueretako batean sartzen utzi behar. Arloak bereizi behar dira, eta soilik familia eta arlo bereko PZrekin sartu ahal izatea ".

Egindako ekarpenari dagokionez, ondorioztatzen da proposatzen dena dela 2. eta 3. mailako egungo lanbide-ziurtagirietako prestakuntzan sartzeko baldintza gisa mantentzea lehengo 2. eta 3. mailako profesionaltasun-ziurtagirietarako ezarritako sarbide-baldintza zaharrak; baldintza horiek urtarrilaren 18ko 34/2008 Errege Dekretuan ezarri ziren. Ildo horretan, gogorarazten da urtarrilaren 18ko 34/2008 Errege Dekretua uztailaren 18ko 659/2023 Errege Dekretuak indargabetu duela. Errege Dekretu horren bidez, Lanbide Heziketako Sistemako A, B eta C mailetako prestakuntzan sartzeko baldintza berriak ezartzen dira, eta horiek sarbide-sistema malguago bat eratzen dute, biztanleriaren prestakuntza-maila handitzen laguntzeko.

Ez da proposamena onartu eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazketari eutsi zaio.

<u>Aportación 3. Admisión en ofertas de Grados A, B y C</u>

"Criterio establecido: "personas que se hayan inscrito en el PEAC". De momento, al menos, la normativa no lo permite: o estás cursando o estás participando en procedimiento. Y tiene sentido, por optimización de recursos: para no duplicar servicios y ocupar plazas luego no aprovechadas. Tampoco debe darse opción a que los Grados se aprovechen para preparar PEAC. La propuesta sería una reformulación para aludir a personas que hayan participado en un PEAC y necesiten completar su formación".

Se acepta la propuesta, por lo que se modifica la redacción del proyecto de orden foral en los siguientes apartados:

- Artículo 22, primer guión: queda redactado en los siguientes términos: *"Personas que hayan participado en el procedimiento de acreditación de competencias profesionales y que necesiten completar su formación"*.
- Anexo 1, primer criterio: queda redactado en los siguientes términos: *"Personas que hayan participado en el procedimiento de acreditación de competencias profesionales y que necesiten completar su formación"*.

<u>3. ekarpena. A, B eta C mailetako eskaintzetan onartzea</u>

"Ezarritako irizpidea:" PEACen izena eman duten pertsonak". Oraingoz, behintzat, araudiak ez du horretarako aukerarik ematen: ikasten ari zara edo prozeduran parte hartzen ari zara. Eta zentzua du, baliabideak optimizatzeagatik: zerbitzuak ez bikoizteko eta gero aprobetxatzen ez diren plazak betetzeko. Halaber, ez da aukerarik eman behar graduak PEAC prestatzeko aprobetxatzeko. Proposamena birformulazio bat izango litzateke, PEAC batean parte hartu duten eta prestakuntza osatu behar duten pertsonak aipatzeko ".

Proposamena onartu da, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazkera aldatu da, honako atal hauetan:

- 22. artikulua, lehen gidoia: honela geratzen da idatzita: *"Gaitasun profesionalak egiaztatzeko prozeduran parte hartu duten eta prestakuntza osatu behar duten pertsonak"*.
- 1. eranskina, lehen irizpidea: honela geratzen da idatzita: *"Gaitasun profesionalak egiaztatzeko prozeduran parte hartu duten eta prestakuntza osatu behar duten pertsonak"*.

<u>Aportación 4. Definiciones</u>

"1. La propuesta contiene conceptos básicos y habituales en el ámbito de Empleo que, sin embargo, son desconocidos entre el personal de Educación: "personas con baja cualificación", "desempleados de larga duración".

<u>4. ekarpena. Definizioak</u>

"1. Proposamenak enpleguaren alorreko oinarrizko eta ohiko kontzeptuak jasotzen ditu, baina Hezkuntzako langileen artean ezezagunak dira: "kualifikazio txikiko pertsonak", "iraupen luzeko langabeak".

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

2. Es de agradecer que se definan los Niveles de Estándares de competencia profesional, más si se hace como "complejidad competencial de cada una de las ofertas", y después ésta no es considerada en los requisitos de acceso a estas ofertas, ¿para qué sirve?".

En cuanto a la primera observación realizada en esta aportación, se señala que las definiciones contenidas en el artículo 3 del proyecto de orden foral hacen referencia al actual Sistema de Formación Profesional regulado mediante la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, que afecta a todas las ofertas del sistema en cualquiera que sea su modalidad de oferta y grado de oferta (desde los Grados A hasta los Grados E). Son por tanto definiciones habituales para los procesos de admisión que se regulan, procesos de admisión que afectan a la modalidad presencial de la formación inicial y de la formación continua correspondiente a los Grados A, B, C, D y E del Sistema de Formación Profesional; en este sentido se recuerda que los conceptos de formación profesional del sistema educativo y de formación profesional para el empleo, se corresponden con los dos subsistemas derivados de la Ley Orgánica 5/2022, de las Cualificaciones y la Formación Profesional, que ha sido derogada por le Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo. Son por tanto definiciones consideradas básicas y habituales para todas las personas que intervienen en el Sistema de Formación Profesional. No se entra a valorar el juicio de valor emitido en la primera parte de esta aportación por no corresponderse con el objeto de este período de aportaciones.

Y en cuanto a la segunda observación, se señala que sí es considerada la complejidad competencial de cada una de las ofertas en los accesos a otras ofertas. Por ejemplo, para el acceso a una oferta de Grado D del Sistema de Formación Profesional en el que se pretenda el logro de un nivel 3 de estándar de competencia profesional (un ciclo de grado superior), se considera como uno de los requisitos acreditar un nivel 2 de estándar de competencia profesional mediante un ciclo de grado medio de formación profesional.

No se realiza una propuesta de modificación concreta, por lo que se mantiene la redacción del proyecto de orden foral.

Aportación 5. Inclusión del Anexo I

"El proyecto sometido a audiencia no incluye el Anexo I, en el que, según el artículo 22.2, se regula la valoración de los criterios de admisión como prioritarios, complementarios o de menor prioridad. Opino que esta cuestión tiene la suficiente trascendencia social como para resultar

2. Eskertzekoa da konpetentzia profesionalaren estandar-mailak definitzea, are gehiago "eskaintza bakoitzaren eskumen-konplexutasun" gisa egiten bada, eta, ondoren, eskaintza horiek eskuratzeko betekizunetan ez bada kontuan hartzen, zertarako balio du? ".

Ekarpen honetan egindako lehen oharrari dagokionez, adierazten da foru aginduaren proiektuaren 3. artikuluan jasotako definizioek erreferentzia egiten diotela martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoaren bidez arautatako Lanbide Heziketako egungo Sistemari. Sistema horrek sistemako eskaintza guztiei eragiten die, edozein dela ere eskaintza mota eta eskaintza maila (A mailatik E mailaraino). Horrenbestez, ohiko definizioak dira arautzen diren onarpen-prozesuetarako, eta Lanbide Heziketako Sistemako A, B, C, D eta E mailei dagokien hasierako prestakuntzaren eta etengabeko prestakuntzaren modalitate presentzialari eragiten diote. Ildo horretan, gogorarazten da hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren eta enplegurako lanbide-heziketaren kontzeptuak bat datozela Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko 5/2022 Lege Organikotik eratorritako bi azpisistemekin, martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoak indargabetu baitu. Beraz, Lanbide Heziketako Sisteman esku hartzen duten pertsona guztientzat oinarrizkotzat eta ohikotzat jotzen diren definizioak dira. Ekarpen honen lehen zatian emandako balio-judizioa ez da baloratu, ez baitator bat ekarpen-aldi horren xedearekin.

Eta bigarren oharrari dagokionez, eskaintza bakoitzak beste eskaintza batzuetarako sarbideetan duen eskumen-konplexutasuna kontuan hartzen dela adierazi da. Adibidez, Lanbide Heziketako Sistemako D graduko eskaintza batean sartzeko, lanbide-gaitasunaren estandarraren 3. maila lortu nahi bada (goi-mailako ziklo bat), baldintzetako bat da lanbide-gaitasunaren estandarraren 2. maila egiaztatzea lanbide-heziketako erdi-mailako ziklo baten bidez.

Ez da aldaketa proposamen zehatzik egiten, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazketari eusten zaio.

5. ekarpena. I. eranskina sartzea

"Entzunaldiaren xede den proiektuak ez du I. eranskina jasotzen. Eranskin horretan, 22.2 artikuluaren arabera, onarpen-irizpideak lehentasunezkotzat, osagarritzat edo lehentasun txikiagokotzat jotzea arautzen da. Nire ustez, gai horrek garrantzi sozial nahikoa du entzunaldi

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

conveniente someterla a audiencia pública, y, por consiguiente, someter también el Anexo I a esta audiencia".

Se coincide en considerar conveniente someter a audiencia pública el anexo 1 referido en el artículo 22.2 del proyecto de orden foral. Por ello, dicho anexo 1, y el resto de anexos, aparece incorporado (ver página 257) en el proyecto de orden foral sometido a audiencia e información pública.
No se realiza una propuesta de modificación concreta, por lo que se mantiene la redacción del proyecto de orden foral.

Aportación 6. Categorías de criterios de admisión en ofertas de Grados A, B y C
"Dadas las interconexiones establecidas entre los Grados (acceso desde la misma familia profesional, sin considerar áreas; acceso desde cualquier nivel de estándar de competencia; acceso desde Grado inferior que no tiene requisitos académicos previos), existen requisitos de conocimiento técnico específico (y no sólo de competencias básicas) que resulta imprescindible valorar para garantizar que se curse con éxito Grados C de niveles 2 y 3".

En cuanto a la observación realizada, se señala que los apartados 3 y 4 del artículo 21 contienen los diferentes requisitos de acceso que establece el actual marco normativo que regula el Sistema de Formación Profesional; uno de los cuales es acreditar conocimientos técnicos específicos a través de Certificados Profesionales y Certificados de Competencia. En el nuevo marco normativo se considera que éstos y el resto de requisitos establecidos garantizan que se pueda cursar con éxito los Grados C de nivel 2 y 3.
No se realiza una propuesta de modificación concreta, por lo que se mantiene la redacción del proyecto de orden foral.

Aportación 7. No preferencias de acceso a ciclos de Grado Superior
"Se propone valorar la eliminación de las preferencias de acceso desde bachiller y desde grado medio a los ciclos de grado superior".

En relación con la propuesta realizada, se señala que la actual normativa básica reguladora de la admisión y acceso a ciclos de grado superior contempla preferencias de acceso a los ciclos de grado superior en función de las modalidades de bachillerato realizada. En consonancia con lo anterior, en el proyecto de orden foral expuesto se ha propuesto establecer preferencias de acceso a los ciclos de grado superior en función del ciclo de grado medio realizado, de manera

publikoaren eraginpean jartzeko, eta, beraz, I. eranskina ere entzunaldi honen mende jartzeko ".

Bat dator foru aginduaren proiektuaren 22.2 artikuluan aipatzen den 1. eranskina jendaurrean jartzea komenigarritzat jotzearekin. Horregatik, 1. eranskin hori eta gainerako eranskinak (ikus 257. orrialdea) entzunaldian eta jendaurrean jarritako foru aginduaren proiektuan txertatuta daude.
Ez da aldaketa proposamen zehatzik egiten, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazketari eusten zaio.

6. ekarpena. A, B eta C mailetako eskaintzetan onartzeko irizpideen kategoriak
"Graduen artean ezarritako interkonexioak direla eta (lanbide-familia beretik sartzea, arloak kontuan hartu gabe; edozein gaitasun-maila estandarretik sartzea; aurretiko baldintza akademikorik ez duen beheragoko mailatik sartzea), badira ezagutza tekniko espezifikoaren betekizunak (eta ez soilik oinarrizko konpetentziei buruzkoak), eta horiek baloratzea ezinbestekoa da 2. eta 3. mailetako C graduak arrakastaz egingo direla bermatzeko".

Egindako oharrari dagokionez, adierazten da 21. artikuluaren 3. eta 4. apartatuek Lanbide Heziketako Sistema arautzen duen egungo arau-esparruak ezartzen dituen sarbide-baldintzak jasotzen dituztela; horietako bat da ezagutza tekniko espezifikoak egiaztatzea Lanbide Ziurtagirien eta Gaitasun Ziurtagirien bidez. Arau-esparru berrian uste da horiek eta ezarritako gainerako baldintzek bermatzen dutela 2. eta 3. mailako C graduak arrakastaz egin ahal izatea.
Ez da aldaketa proposamen zehatzik egiten, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazketari eusten zaio.

7. ekarpena. Goi-mailako zikloetara sartzeko lehentasunik ez
"Batxilergotik eta erdi-mailatik goi-mailako zikloetara sartzeko lehentasunak kentzea baloratzea proposatzen da".

Egindako proposamenari dagokionez, adierazten da goi-mailako zikloetan onartzeko eta sartzeko egungo oinarrizko araudiak goi-mailako zikloetara sartzeko lehentasunak jasotzen dituela, egindako batxilergoko modalitateen arabera. Aurrekoarekin bat etorriz, azaldutako foru aginduaren proiektuan goi mailako zikloetara sartzeko lehentasunak ezartzea proposatu da, egindako erdi mailako

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

análoga a como se contempla en el resto de Comunidades Autónomas. Por ello, no es posible eliminar las preferencias de acceso a los ciclos de grado superior desde bachiller y desde grado medio. No obstante, la normativa reguladora de la admisión a ciclos de grado medio y superior de Navarra, como no puede ser de otra manera, se adecúa a los requerimientos de la normativa básica y, si desapareciesen las preferencias de acceso a ciclos de grado superior desde bachiller, se eliminarían en la orden foral las preferencias de acceso a ciclos de grado superior desde las enseñanzas postobligatorias.
Se ha valorado la propuesta, no se acepta.

Aportación 8. Acceso a grados medios y superiores

"Acceso a GM. En el acceso a GM de artes hay preferencias según modalidad de bachiller. En el accedo a GM de FP no la hay. Se propone eliminar esa diferencia de preferencias.
Acceso a GS: se nombra a la PAU mayores 25 años en la fase primera. Falta en la fase segunda; se propone nombrarla también".

En referencia a la primera parte de esta aportación, se analiza la redacción dada en el proyecto de orden foral expuesto y se comprueba que existen diferencias entre los criterios de admisión en el proceso ordinario de admisión (fase primera y fase segunda) en ciclos de grado medio de Formación Profesional, establecidos en el artículo 51, y los criterios de admisión en el proceso ordinario de admisión (fase primera y fase segunda) en ciclos de grado medio de Artes Plásticas y Diseño, establecidos en el artículo 59.
Se acepta la propuesta, por lo que se modifica la redacción del proyecto de orden foral en los siguientes apartados:

- Artículo 59.4.c). Queda redactado en los siguientes términos:
  "*c) Grupo de acceso 3:*
  - Primero: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica o Técnico, título de Bachiller o equivalente.
  - Segundo: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica Superior o Técnico Superior, título de Graduada universitaria o Graduado universitario, o titulaciones equivalentes."

zikloaren arabera, gainerako autonomia erkidegoetan bezala. Horregatik, ezin dira goi mailako zikloetara sartzeko lehentasunak ezabatu batxilergotik eta erdi mailatik. Hala ere, Nafarroako erdi-mailako eta goi-mailako zikloetan onartzeko araudia, nola ez, oinarrizko araudiaren eskakizunetara egokitzen da, eta, batxilergotik goi-mailako zikloetara sartzeko lehentasunak desagertuko balira, foru-aginduan ezabatu egingo lirateke derrigorrezko irakaskuntzaren ondoko zikloetatik goi-mailako zikloetara sartzeko lehentasunak.
Proposamena baloratu da, ez da onartu.

8. ekarpena. Erdi-mailako eta goi-mailako mailetara iristea

"GMrako sarbidea. Arteen GMrako sarbidean, batxilergoaren modalitatearen araberako lehentasunak daude. LHko GMrako sarbidean ez dago halakorik. Lehentasunen arteko alde hori ezabatzea proposatzen da.
GSrako sarbidea: lehenengo fasean, 25 urtetik gorako JUP izendatzen da. Bigarren fasean falta da; bera ere izendatzea proposatzen da ".

Ekarpen horren lehen zatiari dagokionez, azaldutako foru-aginduaren proiektuan emandako idazketa aztertu da, eta egiaztatu da desberdintasunak daudela 51. artikuluan ezarritako Lanbide Heziketako erdi-mailako zikloetako onarpen-irizpideen (lehen fasea eta bigarren fasea) eta 59. artikuluan ezarritako Arte Plastikoetako eta Diseinuko erdi-mailako zikloetako onarpen-irizpideen artean (lehen fasea eta bigarren fasea).

Proposamena onartu da, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazkera aldatu da, honako atal hauetan:

- 59.4.c) artikulua. Honela geratzen da idatzita:

  "c) 3. sarrera-taldea:
  - Lehenengoa: honako titulu hauetakoren bat dutenak edo inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean izateko moduan daudenak: teknikari-titulua, batxiler-titulua edo baliokidea.
  - Bigarrena: honako titulu hauetakoren bat dutenak edo inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean izateko moduan daudenak: goi-mailako teknikariaren titulua, unibertsitateko graduatuaren titulua edo titulazio baliokideak. "

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

- Artículo 59.7.d) e) f) g). Quedan redactados estos cuatro apartados en dos apartados, d) y e), en los siguientes términos:
  "*d) Cuarto: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica o Técnico, título de Bachiller o equivalentes; y quienes hayan superado una prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.*
  e) Quinto: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica Superior o Técnico Superior, título de Graduada universitaria o Graduado universitario, o titulaciones equivalentes."

- 59.7.d) e) f) g) artikulua. Lau paragrafo horiek honela geratzen dira idatzita: d) eta e) idatz-zatiak.
  "d) Laugarrena: honako titulu hauetakoren bat dutenak edo inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean izateko moduan daudenak: teknikari-titulua, batxiler-titulua edo baliokideak; eta unibertsitatean sartzeko 25 urtetik gorakoentzako proba bat gainditu dutenak.
  e) Bosgarrena: inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean honako titulu hauetakoren bat dutenak edo izateko moduan daudenak: goi-mailako teknikariaren titulua, unibertsitateko graduatuaren titulua edo titulazio baliokideak."

En referencia a la segunda parte de esta aportación, se analiza la redacción dada en el proyecto de orden foral expuesto y se comprueba que se ha omitido la referencia a la Prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años en la fase segunda del proceso ordinario de admisión y en el procedimiento de adjudicación de vacantes en los procesos de admisión en ciclos de grado superior de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño.

Se acepta la propuesta, por lo que se modifica la redacción del proyecto de orden foral en los siguientes apartados:

- Artículo 67.13.c). Queda redactado en los siguientes términos:
  "*c) Tercero: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica Superior o Técnico Superior, título de Técnica Especialista o Técnico Especialista, o equivalentes; y quienes hayan superado una prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.*"
- Artículo 71.1.c). Queda redactado en los siguientes términos:
  "*c) Tercero: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica Superior o Técnico Superior, título de Técnica Especialista o Técnico Especialista, o equivalentes; y quienes hayan superado una prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.*"
- Artículo 75.12.c). Queda redactado en los siguientes términos:

Ekarpen horren bigarren zatiari dagokionez, azaldutako foru aginduaren proiektuan emandako idazketa aztertu da, eta egiaztatu da 25 urtetik gorakoentzako unibertsitatera sartzeko probaren erreferentzia ez dela egin onarpen-prozesu arruntaren bigarren fasean eta Lanbide Heziketako eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko goi-mailako zikloetako onarpen-prozesuetan lanpostu hutsak esleitzeko prozeduran.

Proposamena onartu da, eta, beraz, foru aginduaren proiektuaren idazkera aldatu da, honako atal hauetan:

- 67.13.c) artikulua. Honela geratzen da idatzita:
  "c) Hirugarrena: inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean honako titulu hauetakoren bat dutenak edo izateko moduan daudenak: goi-mailako teknikariaren titulua, teknikari espezialistaren titulua edo baliokideak; eta unibertsitatean sartzeko 25 urtetik gorakoentzako proba bat gainditu dutenak."
- 71.1.c) artikulua. Honela geratzen da idatzita:
  "c) Hirugarrena: inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean honako titulu hauetakoren bat dutenak edo izateko moduan daudenak: goi-mailako teknikariaren titulua, teknikari espezialistaren titulua edo baliokideak; eta unibertsitatean sartzeko 25 urtetik gorakoentzako proba bat gainditu dutenak."
- 75.12.c) artikulua. Honela geratzen da idatzita:

Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional
Lanbide Heziketaren Plangintza eta Integraziorako Zerbitzua
Santo Domingo 8
31001 Pamplona/Iruña
sfpeduca@navarra.es

"c) Tercero: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica Superior o Técnico Superior, título de Técnica Especialista o Técnico Especialista, o equivalentes; y quienes hayan superado una prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años."

- Artículo 79.1.c). Queda redactado en los siguientes términos:
  "c) Tercero: quienes estén en posesión de alguno de los siguientes títulos o estén en condiciones de poseerlo en el curso académico en el que se realiza la solicitud de inscripción: título de Técnica Superior o Técnico Superior, título de Técnica Especialista o Técnico Especialista, o equivalentes; y quienes hayan superado una prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años."

"c) Hirugarrena: inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean honako titulu hauetakoren bat dutenak edo izateko moduan daudenak: goi-mailako teknikariaren titulua, teknikari espezialistaren titulua edo baliokideak; eta unibertsitatean sartzeko 25 urtetik gorakoentzako proba bat gainditu dutenak."

- 79.1.c) artikulua. Honela geratzen da idatzita:
  "c) Hirugarrena: inskribatzeko eskabidea egiten den ikasturtean honako titulu hauetakoren bat dutenak edo izateko moduan daudenak: goi-mailako teknikariaren titulua, teknikari espezialistaren titulua edo baliokideak; eta unibertsitatean sartzeko 25 urtetik gorakoentzako proba bat gainditu dutenak. "

Pamplona, 22 de febrero de 2024 / Iruñean, 2024ko otsailaren22an

La Directora del Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional

/ Lanbide Heziketako Plangintza eta Integraziorako Zerbitzuko zuzendaria

La firma consta en el original

Esther Monterrubio Ariznabarreta